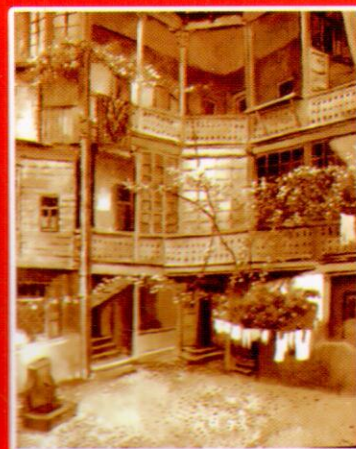
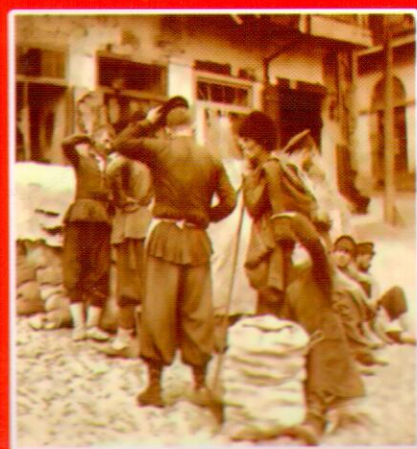
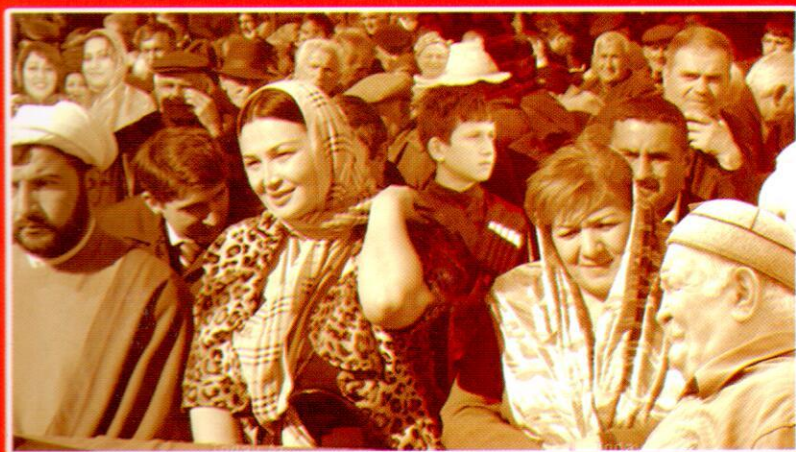


КАК МЫ ЖИЛИ ВМЕСТЕ В ГРУЗИИ В XX ВЕКЕ



КАК МЫ ЖИЛИ ВМЕСТЕ В ГРУЗИИ В XX ВЕКЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Как мы жили вместе в Грузии в XX веке

Методические указания для учителей

Авторы: Бесо Лордкипанидзе (Религия), Наира Мамукелашвили (Семья и повседневная жизнь), Нино Чиковани и Элисо Чубинишбили (Многоэтническая Грузия), Цира Чикваидзе (Миграция)

Редактор: Елене Медзмариашвили

Координаторы проекта: Йоке ван дер Леу-Рурд, Блондин Смилански, Нана Цихистави, Елене Медзмариашвили

Над редакцией русского издания и переводом отдельных частей работала группа международного центра по конфликтам и переговорам (ICCN) в рамках программы по вопросам меньшинств и гендера в составе: **Наны Берекашвили, Русудан Гоциридзе, Мананы Канделаки.**

Русское издание осуществлено при поддержке немецкого фонда **EED**

Веб-страница: www.imsa.ge

Электронная почта: info@imsa.ge

Содержание

Вступление	4
<i>Как работать над рабочими листами группы «Мультиэтническая Грузия»</i>	
«Тбилисский дворик»	6
Выдержали ли мы экзамен на толерантность?	8
Духоборы в Грузии	11
«Кавказский дворик» в селе Баралети	13
Цхинвали до начала 1990 годов – единство в многообразии.....	15
События в Тбилиси 9 марта 1956 года	18
9 апреля 1989 года	21
Тбилисская Мельпомена	24
Сад Эдема в «Южной Сибири».....	26
<i>Как работать над рабочими листами группы «Семья и повседневная жизнь»</i>	
Смешанные браки в Грузии	28
Одна улица в Марнеули	32
«Людской муравейник» в Чакви	35
Удийцы в Грузии в XX веке	38
Кистинцы в Грузии в XX веке	41
История испанской бабушки	44
Этноконфликты и дети	45
<i>Как работать над рабочими листами группы «Миграция»</i>	
«Разделенный кусок»	49
В вечном поиске Родины	50
Рустави – город «Сорока братьев»	52
«Катящиеся камни»	53
Две стороны медали	54
Дневники трёх женщин	55
«Есть ли другая Грузия?»	57

Как работать над рабочими листами группы «Религия»

Закон и реальность	58
«Безбожное государство»	61
Тайная молитва	64
Сотрудничество или нетерпимость?!	66
Грузия для православных?!	69
Католики в Кутаиси в XX веке.....	71

Вступление

Дополнительное название проекта *Строительство толерантности в Грузии путём преподавания истории* «Как жили вместе в Грузии в XX веке». Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаем школам Грузии дополнительный учебный материал «Как жили вместе в Грузии в XX веке». Надеемся, он заполнит те «белые пятна», которые существуют в истории XX века нашей общей родины.

Сборник рабочих листов «Как мы жили вместе в Грузии в XX веке» фактически является тематической хрестоматией, которая объединяет разнообразные источники. В свою очередь, источник способствует укреплению и углублению знаний, полученных с помощью учебника; вырабатывает навыки классификации, анализа и фантазии. Данный метод способствует также активной включенности учеников, усиливает мотивацию, ответственность и независимость, развивает творческие навыки; ученики используют собственный опыт.

Прочтение письменных и визуальных (плакат, фото, кино) источников учит учеников находить связь с изученным в учебнике материалом, исторической терминологией и понятиями; выделению из текста главного и группировки информации различного типа; установлению надежности данных источников, их анализ. Работая над письменными источниками, развиваются такие навыки, как:

- получение и организация исторической информации
- восприятие исторического времени и эпохи
- исследование
- понятие, идентификация проблемы и установление связей
- анализ

Для каждого конкретного урока учитель заранее готовит письменные и визуальные источники, которые использует в процессе урока; определяет последовательность активностей и формы организации учеников, предполагаемое время их проведения, а также виды и критерии оценки.

Так как в сборнике «Как мы жили вместе в Грузии в XX веке» **29 рабочих листов** тематически объединены в четыре крупные группы, то же самое предложено в издании для учителей. Это следующие группы: **Многоэтническая Грузия** – 9 листов, **Семья и повседневная жизнь** – 7 листов, **Миграция** - 7 листов и **Религия** – 6 листов.

Каждый рабочий лист соответствует обязательному содержанию и определенным индикаторам учебного плана одного или нескольких (IX-X, XII) классов, что указано при каждом листе. Поэтому, с незначительными изменениями, их можно использовать в соответствующее время в разных классах.

Аннотация листа поможет вам лучше понять его содержание и цель. Также, до начала работы над листом, для того, чтобы ознакомить ученика с темой урока, там, где это необходимо, предлагаем **краткий исторический экскурс**. Выделены **основные понятия**, часть которых, при необходимости, объяснена.

Также, объяснены источники, даны **предполагаемые ответы** на каждое задание и **рекомендации** работы над каждым источником. Хотя, нужно подчеркнуть,

что планировка урока, в том числе, распределение времени и выбор методов обучения зависит только от вас и не является обязательным.

Несмотря на то, что литература по тем вопросам, которые представлены в рабочих листах, небогата, при каждом уроке указана библиография и адреса вебстраниц.

До начала урока учитель должен размножить конкретный рабочий лист в соответствии с количеством учеников. Это необходимо для того, чтобы ученики смогли ознакомиться с источниками и исполнить задания. Для выполнения заданий некоторых листов (группы Миграции) нужно подготовить дополнительные материалы.

Авторы рабочих листов, редакционная коллегия надеются на сотрудничество с учителями. Ваши замечания, новые идеи будут учтены в следующих изданиях рабочих листов. Журнал „Историкоси“ и вебстраница Грузинской ассоциации преподавателей истории (<http://www.imsa.ge>) поможет нам обмениваться идеями и быть всегда на связи.

От имени авторов и редколлегии,

Елене Медзмаришвили
Профессор, координатор
Проект ЕВРОКЛИО/МАТРА *“Строительство толерантности в Грузии
путём преподавания истории”*

Мультиэтническая Грузия

Рабочий лист 1. «Тбилисский дворик»

I. Соответствие стандарту.

Рабочий лист соответствует теме обязательного содержания стандарта истории X класса: **Как мы учим историю:**

1. Первичные и вторичные источники;
2. Критика/ интерпретация письменных источников

Ист. X.6. Учащийся может проанализировать первичные и вторичные источники.

Результат нагляден, если учащийся:

- высказывает собственное мнение об авторе исторического источника и критически оценивает степень его надёжности;
- определяет цели создания исторического источника- мотивацию автора;
- в ходе работы над первичными источниками принимает во внимание ценности, интересы, взгляды, мотивы и другие человеческие факторы участников исторического события;

II. Аннотация

Основной вопрос: Что означает «Тбилисский дворик»?

Учащиеся осмысливают, какие исторические события способствовали появлению, т. н. «доходных домов»? Какова была повседневная жизнь в тбилисских двориках? *Что было положительной и отрицательной сторонами этой жизни?* Учащиеся разыграют сценку из жизни тбилисского дворика.

Обобщающий вопрос: В чём выражается особенный колорит тбилисских двориков?

III. Краткий исторический экскурс

Тбилисский дворик ассоциируется с домом и с внутренним двором в старых районах г. Тбилиси, где в добрососедских отношениях жило многонациональное население города. Эти, в основном, двух-или трехэтажные дома, именовались «Доходными домами». Их владельцы сдавали в аренду квартиры и имели систематический финансовый доход. Такие дома в городе появились ещё со второй половины XIX века. Когда 1921 году Грузия потеряла независимость, советское правительство узаконила арендаторам квартиры, которые они занимали и таким образом решило жилищную проблему.

IV. Основные понятия

Мирное сосуществование; Тбилисский двор; «Доходный дом»; Тбилисский колорит

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащийся анализирует первичные источники, оценивает их и восстанавливает историческую ситуацию

Предпосылка: Учащийся должен знать процесс формирования советского государства и историю оккупации Грузии в 1921 году

Активности:

1. Отвечают на ключевой вопрос. Из их ответов напишите на доске ключевые слова и основные идеи;
2. Учащиеся в группах из 5-6 человек работают над источниками рабочего листка и готовят ответы;
3. Группы делают презентации;
4. Учащиеся имитируют представленные группами ситуации по заданию 3.5

VI. Ответы на задания

Задание 1.

1. Т. н. «доходные дома» были расположены в следующих районах г. Тбилиси: Ортачала, Харпухи, Абанотубани, Кала, Сололаки, Калотубани, Гаретубани, Мтацминда, Вере, Дидубе, Кукиа, Чугурети, Рике, Исани.
2. Такие дома в городе появились ещё со второй половины XIX века. Когда 1921 году Грузия потеряла независимость, советское правительство арендаторам узаконила квартиры, которые они занимали и таким образом решила жилищную проблему.

Задание 2.

1. По словам Уордропа, Тбилиси многонациональный город, где людей не выделяют по этническому происхождению, и поэтому все жители считают себя полноценными гражданами родного города.

Задание 3

1. Чувство безопасности и конфиденциальности; коммуникация высокого качества; хорошее знание детьми других языков.
2. Родились крещением; мужчины развлекались игрой в нарды и застольем; в нашем дворе родились дети уже нескольких поколений.
3. Жизнь в «доходном доме», общие житейские условия и интересы способствовали формированию добрососедских отношений между горожанами различной национальности.
4. Тбилисский двор представляет собой колорит города, который создают люди различной национальности; здесь, с одной стороны, защищена национальная и религиозная самобытность каждого, а с другой, в условиях ознакомления с культурными традициями друг-друга, создаётся дружеская атмосфера.
5. Выберите любую сцену из повседневной жизни: польская хозяйка приглашает и угощает школьника; или диалог между мужчинами играющими в нарды, вечером перерастает в застолье.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: Тбилисский дворик ассоциируется с домом с внутренним двором в старых районах г. Тбилиси, где в добрососедских отношениях проживало многонациональное население города.

Рабочий лист 2.

Выдержали ли мы экзамен на толерантность?

I. Соответствие стандарту.

Рабочий лист соответствует теме обязательного содержания стандарта учебника истории X класса: **как мы учим историю:**

1. первичные и вторичные источники;
2. критика/ интерпретация письменных источников

Ист. X.4. Учащийся может проанализировать и оценить различные интерпретации исторического события

Результат нагляден, если учащийся

- Сравнивает два источника, которые дают различную информацию о конкретном историческом событии, разную оценку исторического события или личности. Рассуждает о тех факторах, которые обусловили различные интерпретации исторического события.
- Сравнивает различные мнения двух (трёх) историков, критически оценивает их и формулирует собственное мнение о конкретном историческом событии (личности).
- Рассуждает о гипотетическом характере исторической интерпретации и понимает, что всякая историческая интерпретация может быть переоценена после выявления нового материала.
- Различает исторический факт и историческую интерпретацию.

II. Аннотация

Основной вопрос: Можно ли на фоне этнических конфликтов сохранить добрососедские отношения?

Учащиеся на примере находящегося рядом с конфликтной зоной Эргнетского рынка могут увидеть, как торговые отношения помогали сохранить взаимодоверие между грузинами и осетинами, и, что конфликт не помешал развитию этих отношений.

Обобщающий вопрос: могло ли такое место, как Эргнетский рынок, быть разделяющим и в то же время объединяющим для конфликтующих сторон?

III. Краткий исторический экскурс

После распада СССР в многонациональных советских республиках, в том числе и в Грузии, межэтнические отношения начали напрягаться. Один из очагов конфликта образовался в Шида Картли, Самачабло, в бывшей Юго-Осетинской автономной области, которая была создана в советское время. На этой территории на протяжении десятилетий грузины и осетины жили вместе. После конфликта, который начался в 1990-х годах и которому способствовали и ошибки первого грузинского правительства, многие грузинские и грузино-осетинские смешанные семьи стали беженцами. Тем не менее, отношения между людьми не нарушались. Подтверждением этого является и Эргнетский рынок. Учащиеся должны оценить роль Эргнетского рынка и экономических отношений в урегулировании и разрешении конфликта.

IV. Основные понятия

Этноконфликт; толерантность; мирное сосуществование; торговля; дружба

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащийся проанализирует различные интерпретации конкретного исторического события и рассуждает о них, формулирует собственное мнение.

Предпосылки: знание грузино-осетинского конфликта; навыки работы над историческими источниками.

Активности:

1. мини-лекция в грузино-осетинском конфликте;
2. на доске напишите: основной вопрос: можно ли на фоне этнических конфликтов сохранить добрососедские отношения? Разделите класс на две большие группы:

а) те, кто положительно ответили на вопрос; и

б) те, кто ответили «нет».

Учащиеся в группах должны сформулировать один аргумент в пользу своей позиции и по одному ученику из обеих групп ознакомят с ним одноклассников;

3. учащиеся в парах работают над рабочими листками и выполняют задания. После этого сличают выполненные задания в группах из 4-х человек и формулируют общую версию 4-го задания.
4. Учащиеся представляют свои версии 4-го задания. Ответы задания 4.3. напишите на доске и вместе с классом выработаете «рекомендации» для правительственных органов.

VI. Краткое обозрение источников

Источник № 1 а и б. Картина после конфликта в сёлах конфликтной зоны.

Источник № 2. Писменный источник предоставляет официальную (негативную) позицию о роли и значении Эргнетского рынка.

Источники № 3-4. Учащимся предоставляется условная граница конфликтной зоны.

Источник № 5 а и б. Сцены торговли на Эргнетском рынке.

Источник № 6. Воспоминания торговца Эргнетского рынка, жителя г. Тбилиси о взаимодоверии между грузинами и осетинами, работавшими на рынке.

Источник № 7. Позиция правительства об регулировании ситуации в конфликтной зоне.

Источник № 8. Фотография после закрытия Эргнетского рынка (2004 г.)

Источники № 9-12. Предоставляет позиции правительства, местного жителя, независимого эксперта и журналиста в связи с закрытием Эргнетского рынка.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. Учащиеся будут рассуждать о последствиях конфликта. Они должны прийти к заключению, что война одинаково разрушительна для обеих сторон.

Задание 2.

1. Местонахождение Эргнетского рынка было выгодно и грузинам, и осетинам, несмотря на то, что оно находилось рядом конфликтной зоной. На рынке было обилие различных товаров. Эргнетский рынок можно считать «народным рынком».

2. На фотографии видна женщина, которая стоит рядом торговцами, торговцы - мужчины. Картину создает такое впечатление, что можно предположить доброжелательные отношения между людьми различной национальности.

Задание 3.

Учащиеся будут рассуждать об аргументах обеих сторон: а) правительство считает, что на рынке было обилие контрабандных товаров, распространялись наркотики и оружие; б) представители общества подчёркивают личные отношения грузин и осетин; тоб что, такие отношения способствовали разрешению конфликта. Учащийся должны выбрать наиболее весомые аргументы и обосновать свой выбор.

Задание 4.

1. Каждая группа должна представить как можно больше аргументов для обоснования своей позиции.
2. Учащиеся рассуждают, какая позиция была бы выгодна для интересов государства. Позиция за закрытие рынка: из Эргнети распространялись наркотики, оружие и контрабандные товары, что отрицательно влияло на бюджет страны. Позиция против закрытия рынка: это было место, где сотрудничали грузины и осетины, что положительно влияло на восстановлении доверия между ними.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: на фоне этноконфликтов очень сложно, почти невозможно сохранение добрососедских отношении. Хотя можно разрешить любой конфликт, если обычные люди/политики найдут соответствующие способы. Учащиеся могут привести примеры из истории, когда участники конфликтов, войн в последующие периоды становились партнёрами/союзниками.

Рабочий лист 3. Духоборы в Грузии

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует теме обязательного содержания стандарта учебника истории X класса: **Как мы учим историю:**

1. Первичные и вторичные источники;
2. Критика/ интерпретация письменных источников

Ист. X.7. Учащийся может спланировать и провести историческое исследование

Результат нагляден, если учащийся

- определяет, исследование какого типа должен провести – использует только вторичные источники или будет опираться и на первичные источники.
- Во время исследования использует различные диаграммы

В соответствии со стандартом учебника истории XII класса: **13. Тоталитаризм в мире а) Сталин – Советский Союз (Грузия в составе СССР);**

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценит её степень влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

рассуждает о значении религии, как об одном из средств идентичности

II. Аннотация

Основной вопрос: как смогли духоборы сохранить свою самобытность в Грузии XX века?

Учащийся осмыслит, как смогли духоборы сохранить отрасли своих традиционных хозяйств и быта в Самцхе-Джавахетии. Что было самым важным в поселении духоборов: хозяйство, язык, религия или что-то другое? Как повлияли на их жизнь в Грузии значимые политические явления XX века?

Обобщающий вопрос: Что способствовало развитию самобытности малочисленных этнических и религиозных групп?

III. Краткий исторический экскурс

Духоборы, которые из за религиозных убеждений стали беженцами в царской России XIX века, компактно поселились в Грузии. Вместе с грузинами и другими народами проживающими в стране, они тоже испытали на себе политические, экономические и других катаклизмы XX века. Несмотря ни на что, они сумели сохранить свою идентичность.

IV. Основные понятия

Идентичность, экономические традиции, религиозные секты, язык, культурные традиции

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащиеся проводят исследования по историческим вопросам, знакомятся с источниками различного типа, анализируют их и пишут сочинение.

Предпосылка: знание истории Грузии XIX-XX вв

Активности:

1. Разделите учащихся на несколько групп и дайте задание ответить на ключевой вопрос. Ответы групп напишите на доске;
2. Учащиеся в группах знакомятся с источниками рабочего листка, делают задания и пишут сочинение: «Как сумели сохранить свою идентичность духоборы в Грузии?»;
3. Группы представляют свои исследования или заключения и сопоставляют с заключениями других групп;

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Дает информацию о прибытии и заселении в Грузию духоборов.

Источник №2. Характеризует духоборов как дисциплинированных людей, что повлияло на то, что во время советской коллективизации их колхозы были прибыльными.

Источники №3-4. Описывают культурную и религиозную жизнь духоборов.

Источник №5. Представляет карту расселения духоборов в Самцхе - Джавахети и Квемо Картли.

Источник №6. Представляет динамику количества духоборов в Грузии в 1841-1937 годы.

Источник №7. Дает статистику количества духоборов в Ниноцминдском районе в 1990-2010 гг.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

Учащиеся должны назвать преследования сектантов в России. Мотивация - освободить от них центральные губернии и заселить их на окраинах империи. Занятия - разведение лошадей, овцеводство, производство сыра. Естественные условия Самцхе - Джавахети (множество пастбищ) давало возможность духоборам продолжить производство традиционных отраслей сельского хозяйства.

Задание 2.

Учащиеся должны назвать 30 - е годы XX века.

Задание 3.

Учащиеся должны назвать религию и хозяйство, установление советской власти, атеизм (государственная политика) и коллективизацию. Они должны рассуждать, как повлияли эти перемены на жизнь духоборов.

Задание 4.

Спасовка, Ефремовка, Самеба, также, Ахалкалаки, Дманиси, Ваке.

Задание 5.

Предполагаемые вопросы, которые могут задать учащиеся: что повлияло на увеличение количества духоборов в Грузии с 1841-го по 1887 годы, а потом уменьшение? Почему сократилось количество духоборов в постсоветской Грузии?

Предполагаемый ответ на основной вопрос: Духоборы сохранили самобытность с сохранением языка, культурных традиций, традиционного образа жизни и религии

Рабочий лист 4. «Кавказский дворик» в селе Баралети

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

А) обязательного содержания стандарта истории IX класса: **51. Грузинская культура и быт в XX веке;**

Ист. IX.6. Учащийся может рассуждать о существующих в Грузии религиях и о причинах их распространения.

Результат нагляден, если учащийся:

приводит перечень конфессий существующих в Грузии и рассуждает о взаимоотношениях как между ними, так и с государством.

Б) В соответствии со стандартом учебника истории XII класса: **Независимая Грузия**

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценит её степень влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

II. Аннотация

Основной вопрос: насколько село Баралети было примером «Кавказского дворика»?

Учащийся осмыслит, что представляет собой «Кавказский двор», что способствовало и способствует по сей день мирному сосуществованию грузин и армян в селе Баралети в Джавахети: процесс труда, богослужение, соседские взаимоотношения, законодательство или другое?

Обобщающий вопрос: почему «Кавказский дворик» считается символом взаимоуважения различных этнических групп?

III. Краткий исторический экскурс

Несколько десятилетий в сёлах Самцхе – Джавахети живёт смешанное население. Среди этих деревень можно назвать Баралети, где грузины и армяне жили и живут бок о бок. На всём Кавказе многие деревни и населенные пункты являлись мультиэтническими, и исторически, как правило, не было межэтнических конфликтов. И в XX веке "Кавказский двор" синоним мирного сосуществования народов, проживающих в этом регионе.

IV. Основные понятия

«Кавказский двор», мирное сосуществование, культурные традиции

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащийся формулирует свои аргументы и участвует в дискуссии

Предпосылка: Учащийся должен знать историю Грузии XX века.

Активности: 1. Учащимся дайте задание собственными словами разъяснить термин «Кавказский двор»; 2. Учащиеся работают над источниками рабочего листка и делают задания 1, 2, и 1-2 3; 3. Учащиеся формулируют собственную позицию в

связи с дискуссионным вопросом; 4. Учащиеся в группах дискутируют; а) первая группа считает, что мирному сосуществованию способствует законодательство; б) вторая группа считает, что этому способствует жизненный опыт.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Цитата из конституции Грузии о равноправии всех граждан Грузии

Источник №2. Интервью с жителем армянского происхождения села Баралети, который повествует о дружбе между жителями села, грузинами и армянами.

Источник №3. Фотографии культовых построек села Баралети

VII. Ответы на задания

Задание 1.

Учащиеся должны отметить слова: граждане Грузии независимо от их национальной, этнической, религиозной или языковой принадлежности имеют право развивать собственную культуру без всякой дискриминации и вмешательства извне и пользоваться родным языком как и в личной жизни, так и публично.

Задание 2.

Цитаты, которые учащиеся могут выписать: армяне и грузины всегда бок о бок жили здесь; Деревенские жители различались друг от друга религией, но несмотря на это на фоне одноэтажных домиков гордо стоят грузинский и армянские церкви, что является гарантией мира, любви, добра, благородства; армяне и грузины всегда бок о бок жили и живут и никто не припомнит какого-нибудь конфликта или напряжённости на этнической почве. Наше село живой пример уважения традиции и религиозной толерантности.

Задание 3.

Наглядно, что оба строения - христианские церкви, хотя архитектурно отличаются. Это вызвано различным культурным наследием. Фраза из интервью: грузинский и армянские церкви стоят, как символ мира, любви, добра, благородства.

Преполагаемый ответ на основной вопрос: Исходя из заголовка рабочего листка, видно, что население села Баралети живой пример «Кавказского двора».

Рабочий лист 5.

Цхинвали до начала 1990 годов – единство в многообразии

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

теме обязательного содержания стандарта учебника истории X класса: **как мы учим историю: 1. первичные и вторичные источники; 2. критика/интерпретация письменных источников.**

Ист. X.6. Учащийся может проанализировать первичные и вторичные источники.

Результат нагляден, если учащийся:

высказывает собственное мнение об авторе исторического источника и критически оценивает степень его надёжности; определяет цели создания исторического источника - мотивацию автора;

в ходе работы над первичными источниками учитывает разные ценности, интересы, взгляды, мотивы и другие человеческие факторы участников исторического события;

II. Аннотация

Основной вопрос: как люди разных национальностей жили в Цхинвали до начала 1990 годов?

Учащиеся станут «членами исследовательской группы» и будут работать над проектом, цель которого найти ответ на вопрос: что связывало друг с другом людей различных этнических и религиозных групп в Цхинвали в мирное время? Им придётся проанализировать интервью с различными людьми, в том числе и местными жителями и сделать собственное умозаключение.

Обобщающий вопрос: что объединяло жителей Цхинвали до начала 1990 годов?

III. Краткий исторический экскурс

История Цхинвали - краткий исторический экскурс. Город в Грузии, административный центр бывшей Юго-Осетинской автономной области и Цхинвальского района. В 1934-1961 город назывался Сталинир. Расположен в долине в Диди Лиахви, на высоте 870 м над уровнем моря. Население 42 000 (1989 г.). Первые грузинские хроники, которые упоминают Цхинвали как деревню в Картли, датируется 1398 г.; хотя более поздний источник даёт информацию о крепости, который здесь в III веке построил грузинский царь Асфагур. В XVIII веке Цхинвали был маленьким, царским городом, где в основном жили монахи. Из за расположения, на торговом пути, который соединял северный Кавказ с Гори и Тбилиси, Цхинвали вскоре стал торговым городом. Поэтому здесь поселились люди разных национальностей - грузины, осетины, армяне и евреи. После советизации Грузии, Цхинвали стал административным центром Юго-Осетинской автономной области в составе Грузии. В советское время здесь работали многие предприятия и учреждения, в том числе педагогический институт (сейчас университет) и драматический театр, где работали люди разных национальностей. После грузино-осетинского конфликта произошедшего 1990-х годах, грузинское население покинуло город.

IV. Основные понятия

Мирное сосуществование, многоэтничность, мультикультурность

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащийся выделяет первичные и вторичные источники, критически оценивает степень их надёжности и восстанавливает конкретную историческую ситуацию, готовит презентацию.

Предпосылка: знание истории грузино-осетинского конфликта произошедшего 1990-х годах в Цхинвали и Грузии.

Активности:

1. Учащимся задайте вопрос: что вам известно о грузино-осетинском конфликте?
2. Учащиеся в группах работают над рабочим листком и делают задания включая задание 2 – 1 и 2;
3. Группы сами выбирают формат представления выполненной работы:
 - а) презентация – краткий обзор проекта: цель, итоги исследования, визуальный материал;
 - б) газетная статья - заголовок, основная идея/фраза, цитаты;
 - в) интервью тележурналиста - заголовок передачи, фраза для анонса передачи, вступительное слово журналиста, какие вопросы подготовили для интервьюера, какой визуальный материал используют в передаче;
 - г) радиопередача –заголовок передачи, фраза для анонса, цитаты, музыкальное или звуковое сопровождение.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Сообщение Захария Чичинадзе о поселении и деятельности евреев в Цхинвали.

Источник №2. Представлена история грузино-осетинской школы.

Источник №3. Фотография этой школы.

Источник №4. Фотография заслуженных учителей разной национальности г. Цхинвали

Источник №. 5 а и б. Представляет информацию о деятельности людей различных этнических групп в институтах, библиотеках, музеях, училищах, газетах Юго-осетинской автономной области.

Источник №6. Воспоминания жителей г. Цхинвали о мирном сосуществовании

VII. Ответы на задания

Задание 1.

Задание представляет собой проект, который осуществили учащиеся. а) В источнике 1 повествуется о поселении евреев в г. Цхинвали; в источнике 2 упоминается еврейский квартал; заголовок источника 3 говорит, что это строение грузино-осетинской школы; по сообщению заголовка источника 4 фотография заслуженных учителей разной национальности г. Цхинвали; в источнике 5 названы грузинские и осетинские культурные и образовательные учреждения; в источнике 6 названы грузинские и осетинские газеты; также сказано, что в редакциях этих газет работали грузины, осетины, армяне и евреи. б) Учащиеся рассуждают о степени надёжности источников и используют сравнительный метод; г) Это здание купили в еврейском квартале, рядом с рынком. Учащийся может предположить, что люди разных этнических групп жили обособленно, в собственных кварталах; д) Учащиеся может предположить, что процесс учёбы, сотрудничества в научных заведениях,

газетах, театрах, музеях сближали людей разных национальностей, они хорошо знали традиции, быт друг друга.

Задание 2.

Самое главное, взаимная помощь, общие интересы, общая учёба, забота друг о друге. Пусть придумают заголовки для интервью: «Соскучились по соседям», «Как мы вместе жили», «Соскучились по старому Цхинвалу».

Рабочий лист 6. События в Тбилиси 9 марта 1956 года

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

А) В соответствии со стандартом учебника истории XII класса: **13. Тоталитаризм в мире а) Сталин – Советский Союз (Грузия в составе СССР);**

Ист. XII.6. Учащийся может рассуждать о влиянии социальных структур на сознание общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

выберет какую-нибудь конкретную конфликтную ситуацию из жизни граждан (социальную, экономическую или политическую), изучит существующие обстоятельства, интересы сторон и найдёт альтернативные пути решения этого конфликта.

Б) В соответствии со стандартом учебника истории IX класса: **Грузия во второй половине XX века; 9 марта 1956 года**

Ист. IX.6. Может охарактеризовать правительственные структуры грузинского государства

Результат нагляден, если учащийся:

характеризует и сравнивает органы тогдашние управления и правительственные структуры современного грузинского государства

II. Аннотация

Основной вопрос: почему в событиях 9 марта 1956 года участвовали представители различных национальностей?

Учащийся осмыслит причины участия представителей различных этнических групп в трагических событиях 9 марта 1956 года и на этом фоне сделает собственные заключения о том, насколько граждане Грузии различных национальностей были вовлечены в процессы, протекающие в стране.

Обобщающий вопрос: о чём говорит участие этнических меньшинств в протекающих в Советском Союзе процессах?

III. Краткий исторический экскурс

После смерти В. Ленина, в начале своей деятельности И. Сталин учитывал замечания других, но вскоре отклонился от принципа коллективного руководства. Постепенно образовался культ личности Сталина. На XX съезде КПСС подвергли критике культ личности и переоценили работу Сталина. Новый советский лидер Н. Хрущев выступил против предыдущего правителя, но не против режима. Он снял членов предыдущего правительства.

IV. Основные понятия

Репрессии, национальная гордость, митинг, демонстрация, Сталин.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащиеся исследует источники и симулятивно восстанавливает менталитет членов советского общества.

Предпосылка: Учащийся должен знать историю Грузии первой половины XX века

Активности: 1. Учащиеся отвечают на основной вопрос; вы пишете на доске основные идеи их ответов; 2. Учащиеся индивидуально работают над источниками, выполняют задания и потом в группах сличают свои ответы; 3. Вопросами проверите работы групп; 4. Симулятивная игра: учащиеся представляют людей разных этнических групп, жителей г. Тбилиси и разъясняют, почему участвовали в митинге 9 марта. 5. Каждая группа делает презентацию. Вы суммируете работы групп.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Отрывок из университетского учебника.

Источник №2. Официальное сообщение газеты «Комунисти» о предстоящих митингах в учреждениях и предприятиях в связи с годовщиной кончины И. Сталина

Источник №3. Воспоминания трёх участников митинга 9 марта 1956 года.

Источник №4. Отрывок из школьного учебника.

Источник №5. Заголовки Тбилисских газет на второй день после трагедии, откуда видно как советское правительство умалчивало о свершившемся.

Источник №6. Неполный список погибших людей разной национальности 9 марта 1956 года.

Источник №7. 2 фотографии митинга 9 марта 1956 года.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1) Источник 1 – нарратив; источник 2 – документ; источник 3 – мемуары;

2) Источник 1 - На XX съезде КПСС 1956 году докладом выступил Н Хрущёв, где он критиковал И Сталина и подчеркнул, что он был грузином. Грузинская молодёжь это посчитала оскорблением всего грузинского народа. С 3 марта 1956 года в вузах г. Тбилиси проходили отдельные манифестации. 5 марта люди вышли на улицу. К студентам примкнула большая часть населения города. На митингах протестующие требовали прекратить оскорбления Сталина и всего грузинского народа. Источник 2 – полностью. Источник 3: а)Вспомните, как единодушны были в те дни граждане разных национальностей. б) Весь город вышел на улицу. К ним сотнями и тысячами присоединялись люди, приехавшие из почти всех районов Грузии... Часто встречаю людей разных национальностей. Их объединяло чувство унижения кавказского достоинства. г) Я жил на улице Дзержинского №22, в итальянском дворике, где вместе жили грузины, армяне, евреи, курды... Из нашего двора все вышли на улицу. Три парня не вернулись домой. Один из них был - армянин Серго, другой – грузин Зураб и третий еврей, имя которого не помню.

Этот факт указывает на то, что явления 9 марта начались как официальные митинги и демонстрации, которые каждый год проводило правительство Грузинской ССР в связи с кончиной Сталина, и в этом не было нечего неожиданного

В источнике 3г названы армяне, евреи, курды. Кроме них, вероятно, подразумеваются и другие национальности, которые жили в Тбилиси и других регионах Грузии: азербайджанцы, русские, греки, осетины, абхазцы, украинцы, немцы...

Задание 2.

Как видно из источника, пресса - вероятно по указанию правительства – старалась показать, что ничего не произошло и что правительство проводило всегда правильную, соответствующую интересам народа политику.

Для жителей Грузии основным источником информации стали устные рассказы очевидцев. Почти у всех были родственники в столице. Кроме этого, в митингах и демонстрациях участвовали студенты, часть которых были из регионов Грузии. Информация распространялась от родителей, близких, одноклассников, односельчан погибших.

Задание 3.

1. Из источника 6 видно, что среди погибших были молодые люди разных национальностей. Источник 7а ещё раз подтверждает, что сперва митинги и демонстрации было организовано правительством Грузинской ССР: трибуна установлена у памятника Сталина, рядом видны государственные флаги, большой портрет Сталина. Источник 7б изображает ту молодёжь, которые присоединились к митингам и демонстрациям для защиты имени Сталина.

2. Молодёжь, которой старшее поколение, с одной стороны, внушало, что социализм это самый справедливый строй, а с другой, гордость за то, что лидер этого государства, Советского Союза, где был этот строй, грузин, была возмущена из-за критики личности Сталина, когда подчёркивалась его национальность.

3. Критику личности Сталина они воспринимали как личное и национальное оскорбление.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: Участие в митинге и демонстрации 9 марта 1956 года представителей разных национальностей было обусловлено тем, что они жили в одном политическом пространстве/государстве и одинаково воспринимали процессы.

Рабочий лист 7.

9 апреля 1989 года

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

А) В соответствии со стандартом учебника истории XII класса: **Перестройка, развал Советского Союза и социалистического лагеря. Независимая Грузия.**

Ист. XII.6. Учащийся может рассуждать о влиянии социальных структур на сознание общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

выберет какую-нибудь конкретную конфликтную ситуацию из жизни граждан (социальную, экономическую или политическую), изучит созданные обстоятельства, интересы сторон и найдёт альтернативные пути решения этого конфликта.

Б) К теме обязательного содержания стандарта учебника истории IX класса: **Подъём национального движения**

Ист. IX.6. Учащийся может рассуждать о влиянии внешних и внутренних факторов на развитие грузинского государства

Результат нагляден, если учащийся:

характеризует и сравнивает органы управления и правительственные структуры современного грузинского государства

II. Аннотация

Основной вопрос: как мы вместе боролись за независимость Грузии?

Учащийся осмыслит это важное и трагическое событие второй половины XX века с новой точки зрения: увидит в нём участие живущих в Грузии людей разных национальностей. Кроме этого, разберётся в типах источников, установит степень их надёжности.

Обобщающий вопрос: как борьба за независимость может стать объединяющей для людей различных национальностей?

III. Краткий исторический экскурс

Антисоветское движение активизировалось в Грузии в 1988 году. Конфликт между правительством и диссидентами обострился после проведения 18 марта 1989 года т. н. Лихнской ассамблеи. На ассамблее представители абхазского общества потребовали отделение Абхазии от Грузии. Грузинские антисоветские группировки по всей Грузии начали проводить серии несанкционированных митингов. Они утверждали, что советское правительство пользовалось абхазским сепаратизмом против сторонников независимости Грузии. 4 апреля 1989 года на проспекте Руставели, против здания правительства собралось десятки тысяч митингующих. Часть митингующих, которыми руководило комитет независимости (М. Костава, З. Гамсахурдия, Г. Чантурия, И. Батиашвили, И. Церетели и др.) начали голодовку. Их требование было восстановление независимости Грузии. Местное руководство потеряло контроль над ситуацией в столице. Первый секретарь ЦК компартии Грузии Дж. Патиашвили попросил выслать дополнительный военный контингент.

IV. Основные понятия

Антисоветское движение, акции протеста, борьба за независимость, митинг, взаимоподдержка

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащийся исследует источники и анализирует мотивы участия нацменьшенств проживающих в Грузии в национальном движении.

Предпосылка: Учащийся должен знать историю Грузии второй половины XX века.

Активности:

1. Учащиеся отвечают на основной вопрос; на доске вы пишете наиболее сформированные идеи их ответов: например, советский режим одинаково несправедливо относился ко всем жителям Грузии. Поэтому против режима вышли люди всех национальностей;
2. Учащиеся индивидуально работают над источниками, исполняют задания и потом в группах сличают свои ответы;
3. Учащиеся должны представить себя авторами обращения и обосновать: почему граждане Грузии русской национальности сочли себя обязанными участвовать в национальном движении.
4. Каждая группа делает презентацию. Вы суммируете работы групп.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Официальное сообщение газеты «Комунисти» о митинге 9 апреля 1989 года на проспекте Руставели, против здания правительства.

Источник №2. Отрывок из школьного учебника 9 класса.

Источник №3. Информация газеты «Комунисти» 12 апреля 1989 года

Источник №4. Обращение сотрудников негрузинского происхождения научных учреждений Грузии, где призывают всех жителей республики к солидарности.

Источник №5. Фотографии митинга 9 апреля 1989 года.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

В газете события 9-го апреля представлены, как «антисоветские выступления хулиганов», которые распораняли дезинформацию и обостряли ситуацию. В номере от 12-го апреля упоминается трагедия, которую вызвали именно эти силы, хотя не сказано о самой трагедии. Говорится, что надо бороться с этими силами. В учебнике говорится об антисоветской направленности этих явлений, что советское правительство встревожилось, что они могут распространиться на другие республики и приняло решение использовать силу против митингующих. Говорится, как использовались отравляющие газы и сапёрные лопаты против участников митинга.

Задание 2.

Документальный источник – обращение. Подписавшие люди умственного труда, интеллигенты. Главный пафос обращения - все мы граждане Грузии.

Задание 3.

Во время митингов, против здания правительства собирались люди различных профессий и различного возраста. Перед разгромом, они зажигали свечи, на их лицах нет агрессии. Против митингующих использовали и бронетехнику. Последующие дни после разгрома многие жители приходили на место трагедии и приносили цветы.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: Вопрос подразумевает мотивы и средства борьбы против советского режима. Они были одинаково важны для людей любой национальности. Поэтому в борьбе за независимость участвовали все национальные меньшинства Грузии.

Рабочий лист 8.

Тбилисская Мельпомена

(Театральная жизнь Тбилиси XX века)

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

А) В соответствии со стандартом учебника истории XII класса: **Культура и общество в первой половине XX века**

Ист. XII.8. Учащийся может исследовать взаимоотношения разных культур

Результат нагляден, если учащийся:

во время дискуссии рассуждает о влиянии восточных и европейских культур на грузинскую культуру.

В соответствии со стандартом учебника истории IX класса: **Культура Грузии XX века**

Ист. IX.7. Учащийся рассуждает о формировании и развитии разных отраслей грузинской культуры.

Результат нагляден, если учащийся: рассуждает о взаимоотношении и взаимовлиянии иностранной и грузинской культуры.

II. Аннотация

Основной вопрос: как театральная жизнь отражала многонациональное лицо Тбилиси XX века?

Учащийся познакомится с историей грузинского, армянского и азербайджанского театров и осмыслит, какую роль играла театральная жизнь в сближении тбилисцев разных национальностей. Учащимся придётся работать в группах и подготовить «статью» для одной из тбилисских газет XX века.

Обобщающий вопрос: как тбилисская Мельпомена помогла сосуществованию в многокультурном городе?

III. Краткий исторический экскурс

С XIX века Тбилиси стал не только грузинским, но и армянским и азербайджанским театральным центром и таким остался до 20-х годов XX столетия. В армянском театре г. Тбилиси работали также и грузинские и русские коллективы. После советизации Грузии, в марте 1921 года основали театр им. Ст. Шаумяна. В армянских спектаклях участвовали и грузинские актёры, а армянские – в грузинских. С 1991 года театр переименовали и сейчас называется театр им. Петроса Адамяна.

Первые азербайджанские пьесы, известные комедии Ахундова, были созданы в Тбилиси. В 50-х годах XIX столетия в Тбилиси основали азербайджанский народный дом, который с 1912 по 1947 года известен как клуб Нариманова и здесь кроме мировой классики, ставили и азербайджанские пьесы. С 2004 года, после долгой паузы, театр был восстановлен.

Тбилисский русский драматический театр был основан в 1932 году, и с 1935 года ему присвоили имя А. Грибоедова. В репертуаре театра кроме русской и мировой классики и современных пьес, есть и пьесы грузинских авторов.

Грузинскому театру драмы было присвоено имя Шота Руставели в 1921 году, история этого театра началось гораздо раньше. В 1879 члены «драматического

комитета» И. Чавчавадзе, А. Церетели, Д. Кипиани, Д. Эристави, И. Мачабели приняли устав, выбрали здание на дворцовой площади и 5 сентября комедией Барбаре Джорджадзе «Что искал и что нашёл» открыли первый театральный сезон (реж. Г. Туманишвили). В 1898 году на Головинском проспекте (потом проспект Руставели) начали строить «дом артистического общества» (потом театр им. Ш. Руставели), который был завершен в 1901 году.

IV. Основные понятия

Театральная жизнь, Мельпомена, национальный театр, интернациональный спектакль, национальная самобытность.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: «Театр имеет большое значение для нашего народа, как средство выражения идентичности» - писал И. Чавчавадзе (И. Окрочедлишвили). Наверное, эти слова одинаково касаются и других народов Кавказа и их культурной жизни.

Предпосылка: Учащийся должен знать историю Грузии второй половины XX века; культурные традиции г. Тбилиси, как мультиэтнического города

Активности:

1. Ознакомте учащихся с рассуждениями И. Чавчавадзе о национальном театре.
2. Учащимся придётся работать в группах и письменно оценить рассуждения И. Чавчавадзе.
3. Группы знакомят со своими работами и готовят ответы на основной вопрос;
4. Учащиеся отвечают на основной вопрос. Вы пишете основные идеи на доске;
5. Дайте задание группам, которые работают над рабочим листком и делают задания;
6. Члены групп делают презентации. Вы суммируете работы групп.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Отрывки из работ разных авторов об основании различных тбилисских театров

Источник №2. Афиша грузинского драматического общества начала XX века.

Источник №3. Афиша азербайджанского театра и краткая информация об этом театре.

Источник №4. Информация об основании театра им. Руставели и фотография театра.

Источник №5. Информация об основании армянского театра г. Тбилиси и фотография театра.

Источник №6. Два интервью с актёрами армянского театра г. Тбилиси, в котором они вспоминают о совместных спектаклях в разных театрах Грузии.

VII. Ответы на задания

Только одно задание – учащиеся пишут статью для газеты.

VIII. Библиография

burusi.wordpress.com

ka.wikipedia.org

www.diversity.ge/geo/resources

[www.facebook.com/Rustaveli theatre-rusTavelis Teatri](http://www.facebook.com/Rustaveli-theatre-rusTavelis-Teatri)

Рабочий лист 9.

Сад Эдема в «Южной Сибири»

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

Теме обязательного содержания стандарта истории X класса: **Как мы учим историю: 1.Первичные и вторичные источники; 2. Критика/ интерпретация письменных источников**

Ист. X.6. Учащийся может проанализировать первичные и вторичные источники.

Результат нагляден, если учащийся:

в ходе работы над первичными источниками учитывают ценности, интересы, взгляды, мотивы и другие человеческие факторы участников исторического события;

II. Анотация

Основной вопрос: Какие взаимоотношения были между сосланными в Грузию русскими и местными жителями в начале XX века?

Учащиеся осмысливают какова была жизнь русских молокан, сосланных в Сагареджойский район в XIX- XX веках, на протяжении XX века: взаимоотношения с соседями, труд, быт, отношение к этнической и приобретённой родине?

Обобщающий вопрос: Почему Грузия или «южная Сибирь» считалось садом Эдема?

III. Краткий исторический экскурс

XIX веке русские сектанты – молокане, которые остались без земли, оказались в Грузии, куда царское правительство переселяло всех нежелательных, ненадёжных людей. Обычных виновных переселяли в далёкую Сибирь. Поэтому, Грузию, как место для ссылки называли «южной Сибирью». Хотя для сосланных людей Грузия оказалось «Эдемом», где были хорошие природные условия и доброжелательная атмосфера. Для некоторых сосланных людей Грузия стала второй родиной. Молокане, которые обосновались в Кахетии, Сагареджойском районе, как и духоборы в Самцхе-Джавахе, смогли сохранить самобытность.

IV. Основные понятия

Богдановка («Бог дал»), молокане, мирное сосуществование, самобытность, «южная Сибирь».

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащийся исследует и анализирует источники, восстанавливает историческую обстановку

Предпосылка: Учащийся должен знать историю Грузии XX века.

Активности: 1. Учащиеся отвечают на основной вопрос; 2. Учащиеся работают над рабочим листком и делают задания; 3. Учащиеся в группах делают задание: Воображаемая история сосланный семьи в XX веке. 4. Члены групп делают презентации. Вы суммируете работы.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Диаграмма, которая показывает динамику населения в Сагареджойском районе с начала XX века

Источники №2-4. Интервью с жителями с. Богдановка и Красногорска, в которых повествуют о переселении их предков и последующей жизни в Грузии.

Источник №5. Фотографии изображающие жизнь и быт молоканов с. Красногорка Сагареджойского района.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

Диаграмма показывает, что в Сагареджойском районе с начала XX-го до начала XXI века существенно изменилось количество этнических групп: выросла доля азербайджанцев и осетин и уменьшилось армянское и русское население.

Задание 2.

Основная причина переселения русских в с. Богдановка и в соседние сёла было то, что они в России остались без земель; также из-за религиозных убеждений. У новых жителей с местным населением сложились дружеские отношения: «Отец очень любил грузин. Я тоже люблю их. Мы вместе очень хорошо жили. В 90-х годах XX века, когда в Грузии были сложности, нас пугали: уежайте отсюда, потому что грузины вас убьют. Многие из-за боязни уехали. Мы остались и не пожалели. Несколько домов для своих детей я купила». Аргументы из источников: «В селе открылось русская школа. Грузинским детям сложно было учиться на русском, поэтому в школе открыли и грузинский сектор». «До 90-х годов XX века, Красногорка была чисто русское село. В 90-х из села многие уехали или в Тбилиси или в Россию».

У молоканов Сагареджойского района установились хорошие отношения с местным населением. Часть из них хорошо знала грузинский язык. Работали в колхозах и жили зажиточно.

VIII. Библиография

1. Этнос в Грузии. Центр толерантности при омбудсмене Грузии, тб, 2008
2. Религии в Грузии. Центр толерантности при омбудсмене Грузии, тб, 2008
3. А. Сонгулашвили. Национальные меньшенства и конфессии в Грузии, I, Тб., 2005
4. Chikovani N. For the problems of intercultural and interreligious dialogue in contemporary Georgia. In Culture dialogue and civil consciousness. Caucasus Institute for Peace, Democracy and Development. Tbilisi, 2010, p. 98-104.
5. Chikovani N. The Problem of the Common Past in Multiethnic Societies (The Case of Georgian History Textbooks). Internationale Schulbuchforschung/ International Textbook Research, Volume 30 (2008), Issue 4. Textbooks in the Post-Soviet Caucasus and in Central Asia. Braunschweig, 2008, p. 797-810.
6. Chikovani, N., Kakitelashvili, K. Representation of “others” in the South Caucasus secondary school textbooks. - Contemporary history textbooks in the South Caucasus. Ed. by Lubos Vesely. Prague, AMO Press, 2008, pp. 58-83.
7. Ketevan Kakitelashvili. Instrumentalization of History and History Teaching in Post-Soviet Georgia. Civilization Researches, # 7, 2010, p. 24-29.
8. Ketevan Kakitelashvili. The Role of Religion in Building Intercultural Dialogue and a Tolerant Society. // Culture Dialogue and Civil Consciousness. Religious Dimension of the Intercultural Education, Tbilisi, 2010, p. 46-50.
9. www.culturedialogue.com
10. www.diversity.ge

Рабочий лист 10.

Смешанные браки в Грузии во второй половине XX века.

I. Соответствие стандарту.

а) Соответствие с темами IX класса: 47. Вторая мировая война и Грузия. 48. Грузия в составе СССР во второй половине XX века. 49. Подъем национального движения. 50. Распад Советского Союза; 51. Независимая Грузия; объявление независимости, государственный переворот 1991-1992 гг; Борьба против сепаратизма; «революция роз».

б) Соответствие стандарту IX класса по гражданскому образованию. Тема: Разнообразная Грузия и разнообразный мир.

Граж. IX.9 Ученик сможет проанализировать конституционные права гражданина Грузии. Результат очевиден, если ученик будет сравнивать конституционные права гражданина Грузии с пунктами прав всеобщей декларации человека.

в) Соответствие стандарту X класса, с темами:

История и мы:

Предмет истории (что изучает история?) Профессия – историк.

Как изучают историю:

- а) первичные и вторичные источники
- б) критика, интерпретация письменных источников.

Ист. X. 4. Ученик сможет проанализировать и оценить разные интерпретации исторического явления.

Результат очевиден, если:

- ученик сравнит два разных источника, которые дают разную информацию о конкретном историческом явлении, или дают разные оценки исторического явления или персоны.
- Сравнит разные воззрения двух (или трех) источников о конкретном историческом явлении (или персоны). Критически оценит его и передаст (сформулирует) соответственно воззрения об этом историческом явлении (или персоны).

Ист. X. 6. Ученик сможет классифицировать исторические источники. Результат очевиден, если ученик:

Рассуждает о первичных и вторичных источниках;

- Высказывает собственные воззрения об авторе исторического источника и критически оценивает, насколько прав или неправ был автор исторического явления, какими источниками он пользовался, воздействовала или нет на автора цензура.
- Определяет цель создания исторического источника – мотивацию автора (например имеется в виду личное отношение автора источника к историческим лицам, его отношение к иностранцам, менталитет и общественное настроение эпохи.

- При работе над источниками причину и результат связей.
- Группирует информацию, полученную из исторических источников в разных сферах общественной жизни (политика, экономика, религия, социальные отношения).
- Воспринимает историческую эпоху: формулирует, описывает, как воспринимали эпоху люди того периода.

г) С темами XII класса: 16. начало II мировой войны – СССР во второй мировой войне, грузины во второй мировой войне. результаты второй мировой войны.

Ист. XII. 8. ученик сможет исследовать отношения между разными культурами.

II. Аннотация листа

Ключевой вопрос: какие политические процессы оказали влияние на изменение этнического состава населения Грузии во второй половине XX ?

Ученик путем анализа разнообразных источников осознает причины и своеобразие демографических изменений населения Грузии. Ознакомится с демографическим разнообразием и динамикой изменений населения Грузии во второй половине 20 века.

Обобщающий вопрос: Какие исторические события влияли на динамику смешанных браков?

III. Короткий исторический экскурс:

Участие во второй мировой войне оказало значительное влияние на численный показатель населения Грузии. Во время войны из Грузии были призваны 700000 тыс человек. Это вызвало населения Грузии и исходя из этого и оказало влияние на количество семей (домохозяйств). В то же время количество населения Грузии росло, правда незначительно, из-за того, что сюда эвакуировали часть населения из оккупированных немцами территорий Советского Союза. Это явление способствовало росту количества смешанных семей.

Противоположное состояние наблюдается в Грузии в 80-90 годах 20 века. Работа над рабочим листом даст возможность ученикам определить исторические причины этих явлений.

IV. Основные понятия

Смешанный брак., партийные, комсомольские и советские органы, эвакуация, оккупация, статистика, домохозяйство.

V. Рекомендации для организации урока:

Цель урока: на основе анализа источников данных в рабочем листе ученик сможет установить динамику смешанных браков, понять их значение.

Предварительное условие: ученик должен знать вопросы второй мировой войны и результаты этой войны.

Активность:

1. Ученик должен индивидуально заниматься с письменными источниками. 1. затем работают над визуальным источником 2. Готовят ответы на вопросы и делают презентации.

2. Класс делится по группам, которые работают над источниками 3-6 и готовят ответы к заданиям 2-3.
3. Ученики работают в парах, знакомятся с источником 7. Готовят ответы на вопросы (письменно или устно). Затем по выбору учителя некоторые из учеников устно отвечают на вопросы задания 6-4
4. Заключительная часть урока посвящается ответам по ключевому вопросу.

VI. Обзор источников:

Источник 1. Касается вопроса положения населения Грузии во время второй мировой войны.

Источник 2. Рассказывает историю любви и совместной семейной жизни русской девушки Глафиры Огурцовой, эвакуированной из России в Грузию во время второй мировой войны и грузинского скульптора Агули Эристави.

Источник 3. знакомит с данными департамента статистики о семьях (домохозяйствах), в которых все члены семьи одной национальности.

Источник 4 знакомит с данными департамента статистики, о семьях (домозояйствах) члены которых разных национальностей.

Источник 5 знакомит с данными департамента статистики о смешанных семьях (домохозяйствах), в которых один из членов семьи грузин или грузинка.

Источник 6 знакомит с данными департамента статистики о количестве смешанных семей в городах и селах.

Источник 7. Дано интервью с русскими и азербайджанскими гражданами, у которых смешанные семьи.

VII. Ответы на задания.

Задание 1

После ознакомления с фильмом и фотографиями ученик должен ответить на вопрос, что идея создания фильма возникла после осознания проблем, которые могли возникнуть в смешанных семьях. Ученик должен ответить на вопрос – как можно решать такие проблемы.

2. Эти два источника передают информацию о лицах эвакуированных в Грузию.

3. Путем изучения источников ученик должен сделать вывод о том, что вторая мировая война оказала влияние на рост количества смешанных браков в Грузии.

Задание 2

Выведение процентного показателя 1979-; 1989-; 2002-;

Задание 3

1. Уменьшилось количество этнических осетин, абхазов и русских, соответственно уменьшилось количество смешанных семей.

3.

- а) грузино- русская
- б) грузино- армянская
- в) грузино-осетинская
- г) Без грузин
- д) грузин и другие
- е) грузино - азербайджанская
- ж) грузино-и грееская
- з) грузино-абхзсая

Задание 4

1979-;
1989-;
2002-;

Задание 5

Компактное проживание населения в селах в основном одной национальности, в городах наблюдается этническое многообразие населения, что способствует росту количества смешанных семей.

Задание 6.

1. Через 4 года; хорошо знают оба языка
2. Павел I – Екатерина II
3. Грузия – моя родина. Я чувствую особую любовь к себе от своих соседей.
4. Языковой барьер. Желательно исчерпать изучением родного языка партнеров в семье.

Ответ на обобщающий вопрос: вторая мировая война. Этноконфликты

Рабочий лист 11.

Одна улица в Марнеули

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист связан

а) с темами стандарта IX класса 48, Грузия в составе СССР во второй половине 20 века. 49 Рост национального движения.

Ист. IX. 6. Ученик сможет обсуждать какие религии распространены в Грузии и каковы исторические причины их распространения.

Результат очевиден, если ученик составляет список религиозных конфессий, существующих в Грузии в разные эпохи и рассуждает об их взаимоотношениях как между собой, так и с государством.

б) с темами стандарта IX класса по гражданскому обучению

Пути приспособления к конфликтам

Многообразная Грузия и многообразный мир.

Граж. IX.7. Ученик сможет связать между собой основные показатели разнообразия Грузии.

Результат очевиден, если ученик:

- перечисляет признаки разнообразия общества, распространенных среди населения Грузии.
- На примере своей школы составляет диаграмму разнообразного общества.
- Рассуждает о принципах деления населения по разным признакам (например, этническим, политическим, экономическим, социальным, культурным, религиозным и другим).
- На примере населения Грузии представляет те группы, которые объединяются по признакам разнообразия (напр. этнический, языковой и религиозный. Или социальный и возрастной).
- Выбирает один из регионов Грузии, характеризует его население по признаку разнообразия и называет историко-географические причины существующего разнообразия.

г) С темой стандарта X класса по истории: 6. Как изучаем историю

а) первичные и вторичные источники

б) критика и интерпретация письменных источников.

Ист. X 5. Ученик может классифицировать исторические документы.

Результат очевиден, если ученик

- группирует исторические документы
- разделяет нарративные и документальные источники
- воспринимает значение этнографических и археологических материалов как исторических источников.
- воспринимает значение лингвистических данных, как исторических документов.
- воспринимает значение фольклорных материалов, как исторических документов

д) с темами XII класса: 14. Общество и культура в первой половине 20 века (общество и культура первой половины 20 века в Грузии)

Современное общество и культура – от постиндустриального общества к информативному обществу.

Ист.ХП. 7. рассуждает о значении религии как одном из средств идентичности в современнос мире.

Ист.ХП. 8. Ученик может исследовать взаимоотношения разных культур

II. Аннотация листа

Ключевой вопрос: каковы были традиции сосуществования разных этнических и религиозных групп в Марнеули в конце 20 века.

Ученик на примере повседневной жизни населения одного из регионов Грузии – Марнеули , на основе источников разных типов проанализирует, как произошло сближение традиций и культур людей разных вероисповеданий.

Обобщающий вопрос: Что является характеризующей чертой отношений представителей разных этнических и религиозных групп.

III. Короткий исторический экскурс.

В южной части Грузии, к границам Армении и Азербайджана находится Марнеульский район, который компактно населен этническими азербайджанцами. Грузины и представители других национальностей там находятся в меньшинстве. Тем не менее там часто создаются смешанные семьи. Работа над рабочим листом даст ученикам возможность определить каковы были традиции сосуществования разных этнических и религиозных групп в Марнеули в конце 20 века.

IV. Основные понятия:

этническая и религиозная группа, традиция, «Новруз – Байрам», «Семен», «Воскресенье»

V. Рекомендации для организации урока.

Цель урока: на основе анализа источников у учеников сформируются представление о том, каковы были традиции сосуществования разных этнических и религиозных групп в Марнеули в конце 20 века.

Предварительные условия: внесение рабочего листа в класс возможно после того, как ученики изучат историю Грузии 20 века.

Активность

1. в начале урока проведите мини лекцию о Марнеульском районе. Расскажите ученикам о том, что в этом районе компактно проживает в большинстве азербайджанское население. Грузины и представители других национальностей представлены там в меньшинстве. Тем не менее, там много смешанных семей.
2. Ученики парами знакомятся с источниками 1-3 и готовят ответы на задания 1-3. Учитель выслушает ответы нескольких пар.
3. ученики разделяются на группы и знакомятся с источниками 4-5. Каждый член группы работает индивидуально, затем они знакомятся с работами каждого члена группы и вместе разрабатывают единую версию ответа на задание 5.
4. Каждая группа делает презентацию своей работы. Остальные группы задают вопросы..
5. Последняя часть урока посвящается разобщению по обобщающему вопросу (что является в Манеули характеризующей чертой во взаимоотношениях разных этнических групп).

VI. Обзор источников

Источник 1. Карта Марнеульского района. Ученики должны обратить внимание на границы этого района.

Источник 2. Дана схема, которая отображает этнический состав населения этого района.

Источник 3. Фотографии православной церкви и мечети, которые построили в районе в конце 20 века.

Источник 4-5. Интервью с представителями грузино-азербайджанской, азербайджанско-греческой семей. Интервью отображают традиции этих семей.

VII. Ответы на задания.

Задание 1.

1) Большая часть границы Марнеульского района проходит рядом с Болнисским, Гардабанским районами Грузии и Армении, а малая часть граничит с Азербайджаном. 2) Такое расположение района учит местное население уважению к традициям и культуре представителей других национальностей, что способствует мирным взаимоотношениям между разными нациями.

Задание 2.

Ученики должны вспомнить, какие изменения произошли в Грузии в 1980-90 х годах, расположить эти изменения в хронологическом порядке и высказать свое мнение о том, каковы были причины изменения этнического состава Марнеульского района. В схеме выделяется рост азербайджанского населения с 1979 года по 2002 год. Что вызвало такой рост? Ученики должны высказать свое мнение оказали или не оказали влияние этноконфликты на это явление.

Задание 3.

Ученики должны объяснить на какие процессы указывают даты строительства этих культовых сооружений.

Задание 4.

Ученики на основе изучения источника 4 должны высказать свое мнение - в семье Мамедовых празднуют Новруз-Байрам. Они празднуют как религиозный праздник, или это семейный праздник?. Ученики должны найти в источнике те слова, которые подтверждают их мнение.

Задание 5.

На основе анализа источника 5 ученик должен высказать свое мнение о том, как можно объяснить, что в семье, в которой все мужчины мусульмане, празднуют воскресенье. Ученик должен объяснить, какие религиозные традиции сформулировались в этой семье. Сравнить две фотографии и выяснить, что общего в традициях празднования этих двух религиозных праздников.

Ответ на обобщающий вопрос: взаимопонимание, взаимоуважение традиций других национальностей.

Рабочий лист 12. **«Людской муравейник» в Чакви**

I. В соответствии со стандартом

Рабочий лист связан

а) с темами стандарта IX класса. 48. Грузия в составе СССР во второй половине 20 века.

Ист. IX. 6. Ученик сможет рассуждать об исторических причинах распространения в Грузии разных религиозных направлений.

Результат очевиден, если ученик составляет список религий и конфессий распространенных в Грузии в разных эпохах и рассуждает об их взаимоотношениях как между собой, так и с государством.

б) со стандартом IX класса по обществоведению с темами 6 Пути устранения конфликтов, разнообразная Грузия и разнообразный мир.

Общ. IX. 7. Ученик может рассуждать об основных показателях многообразия Грузии. Результат очевиден, если ученик

- перечисляет признаки многообразия общества распространенного в населении Грузии.
- На примере своей школы составляет диаграмму разнообразного общества.
- Рассуждает о принципах деления населения по разным признакам (напр. этническим, политическим, экономическим, социальным, культурным, религиозным и другим).
- На примере населения Грузии представляет те группы, которые объединяются по нескольким признакам разнообразия (напр. этнический, языковой и возрастной).
- Выбирает один из регионов Грузии, характеризует его население по признаку разнообразности и называет историко-географические причины существующего разнообразия.

С темами стандарта X класса по истории: история и мы, предмет истории (что изучает история). Профессия – историк.

Как изучаем историю В.12. В. 2, ист. X.4 ист. X.6.

Ист. X.5. Ученик может классифицировать исторические источники. Результат очевиден, если ученик:

1. типологически группирует исторические документы
2. различает друг от друга нарративные и документальные исторические источники.

г) Соответствие со стандартом по истории X класса с темами: 14. Общество и культура 20 века в первой половине. 21. Грузия в составе СССР. 25. Современное общество и культура.

Ист XII. 8. Ученик может исследовать взаимоотношения разных культур.

II. Аннотация рабочего листа

Ключевой вопрос: Почему называют Чакви «людским муравейником»? Ученик ознакомится с историческим развитием одного из самых многоэтнических селений Грузии – Чакви в 20 веке.

На основе источников ученик проанализирует, что является причиной того, что в Чакви в течении всего 20 века не происходило ни одного конфликта. Что объединяет между собой людей разных по этническим и религиозным признакам. Что является основой их мирного сосуществования на протяжении многих лет.

Обобщающий вопрос: что необходимо для того, чтобы люди жили мирно в многоэтническом селении.

III. Краткий исторический экскурс.

После аннексии Россией Грузии, в частности в окрестностях Чакви появилось население разного этнического происхождения. Среди них грузины (православные и мусульмане), русские, греки, армяне, украинцы, азербайджанцы, курды, болгары, латыши, литовцы, эстонцы, узбеки, чеченцы, осетины, молдаване.

В поиске работы люди находили ее на чайных плантациях и фабриках по переработке чая. В начале 21 века здесь появились турки, китайцы, арабы и др.

Многоэтнический состав населения вызвал рост смешанных семей. Несмотря на пестроту населения в Чакви не происходило конфликтов на основе этнического или религиозного разнообразия. Работа над рабочим листом даст возможность ученикам рассуждать, что способствовало такому положению.

IV Основные понятия: «людской муравейник», расса, императорская семья, многоэтническое общество, мирное сосуществование.

V Рекомендации для организации урока:

Цель урока: на основе анализа источников ученик сделает вывод, что необходимо для того, чтобы люди жили мирно в многонациональном городе.

Предварительное условие: ученик должен знать историю Грузии первой половины 20 века: коллективизацию, индустриализацию, вторую мировую войну.

Активности

1. В начале урока проведите мини лекцию и напомните ученикам период коллективизации и индустриализации Грузии. Трудности, которые были во время второй мировой войны в Грузии.
2. Поставьте перед учениками вопрос по источнику 1. Насколько соответствует высказывание К. Ритера настоящему Чакви и почему? (Ритер называет Чакви «людским муравейником»).
3. Ученики работают по группам над источниками 1-6 и готовят ответы по заданию 1. Группы делают презентации по отдельным вопросам, по желанию учителя и отвечают на вопросы.
4. ученики работают в парах над источником 7-8 и готовят ответы на вопросы по заданиям 2-3. По желанию учителя пары устно отвечают на вопросы задания. Они отвечают также на ключевой и обобщающий вопросы.

VI. Обзор источников.

Ист. 1 Передает сведения иностранного ученого К. Ритера о населении Кавказа.

Ист.2 Передается история создания Чакви.

Ист.3 Интервью с пожилым жителем Чакви Акакием Бечвайя.

Ист 4-5 Изображает повседневную жизнь многоэтнического населения Чакви в середине 20 века.

Ист. 7 Интервью с жителем Чакви И. Торгиладзе, который беседует о значении развития туризма и о его результатах.

Ист.8 Интервью с жителями Чакви.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

Территория Чакви была богата плодородными землями, но не была населена. Необеспеченные люди с удовольствием переезжали сюда и выполняли самую тяжелую работу. В России в это время царил голод.

2. Люди нашли работу, которая им была так нужна, создали семьи, привыкли жить в этих местах.

3.В разное время в Чакви приезжали люди разных национальностей. Они вместе трудились и строили новый поселок, который стал им родиной. Здесь никто не считал себя лишним.

Задание 2.

Мирное сосуществование способствует экономическому росту населения.

Задание 3.

Для примера: не существует ни одного факта конфликта.

Ответ на обобщающий вопрос: товарищество, взаимоуважение, материальное благополучие.

Библиография:

Д. Бакрадзе, Археологическое путешествие по Турции и Аджарии, Тб. 1864.

О.Турманидзе, Отношения юго-западной Грузии во время господства Османской империи, Батуми, 2001.

Рабочий лист 13.

Удейцы в Грузии в XX веке

I. В соответствии со стандартом

Рабочий лист связан: а) со стандартом IX класса по истории: 48. Грузия в составе СССР во второй половине 20 века;

49. Рост национального движения.

Ист. IX. 6 Ученик сможет рассуждать об исторических причинах распространения в Грузии разных религиозных направлений.

Результат очевиден, если ученик составляет список религий и конфессий распространенных в Грузии в разных эпохах и рассуждает об их взаимоотношениях как между собой, так и с государством.

б) В соответствии со стандартом IX класса по обществоведению с темами: многообразная Грузия и многообразный мир.

Общ. IX.7. в 16-20

Ист.7 рассуждает о значении религии, как об одном из факторов идентичности в современном мире.

Ист.8 в. 20

II. Аннотация рабочего листа

Ключевой вопрос: как жили удейцы в грузинском окружении в 20 веке. Ученик ознакомится с многочисленной группой населения Грузии албанского происхождения, удейцами, с их повседневной жизнью в окружении населения грузинского происхождения.

Путем общей классной дискуссии ученик выскажет свое мнение как должно произойти интегрирование удейцев с грузинской общиной так, чтобы сохранить их традиции и самобытность.

Обобщающий вопрос: какие факторы способствуют сохранению самобытности малочисленных народов?

III. Короткий исторический экскурс:

В 20-х годах 20 века после этноконфликта из Азербайджана в Грузию переселилась определенная часть населения потомки населения государства Албания, существующего на территории Азербайджана – удейцы.

Переселенные в Кварельский район удейцы до сих пор сохранили христианскую веру и свой родной язык.

У большинства удейцев смешанные семьи. Несмотря на это они смогли сохранить самобытность. Работа над рабочим листом даст возможность ученикам осмыслить, какие факторы могут содействовать для сохранения самобытности малочисленных народов.

IV. Основные понятия, удейцы, самобытность.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока:

На основе анализа источников ученики установят, как жили удейцы в грузинском окружении в 20 веке. Предварительное условие: только после того, как ученики изучат историю Грузии первой половины 20 века, рабочий лист заносим в класс.

1. В начале урока проведите мини- лекцию о происхождении удейцев. Скажите им, что удийцы являются потомками одного из старейших народов Албании. Албания была там, где в настоящее время находится Азербайджан.
2. Ученики индивидуально работают над источниками 1-4 и готовят ответы по заданию. Они по выбору учителя отвечают на вопросы.
3. Разделите класс на несколько групп. Группы будут работать над источниками 5-7 и подготовят ответы по заданию 2-5.
4. Каждая группа делает презентацию. Группы задают вопросы друг другу.
5. Конечная часть урока уделяется обсуждению обобщающего вопроса (какие факторы могут способствовать сохранению самобытности малочисленных народов) и подведению итогов.

VI. Обзорение источников:

Источник 1 – Карта Советского союза.

Источник 2 – Изображено количество удейцев в СССР в 1987 году.

Источник 3 – Показано расселение удейцев в СССР в 20 веке.

Источник 4.- Передан рассказ удейца про удейцев.

Источник 5. – Дано обращение 20 апреля 1924 года удейского общественного деятеля З.Силикашвили к народному комиссару образования.

Источник 6.- На фотографии изображены выдающиеся представители удейцев (30 годы 20 века).

Источник 7. – Передает информацию об удейском языке и письменности. Дан пример албанской письменности. Объясните ученикам, что албанцы были предками удейцев.

Источник 8. Дано расписание часов, перечислены предметы, которые изучают удейцы в современной школе, определены количество часов.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1.а.) По источнику 2 ученики должны перенести данные по расселению удейцев в республиках Советского Союза. По данным отмеченным на карте, ученики сделают вывод, что удейцы не проживали на территориях Армянской, Литовской, Эстонской советских социалистических республиках.

1.б.) На территории Азербайджанской ССР, потому, что на этой территории существовало государство Албания, которое являлось родиной удейцев.

2.а.) По источнику 3 ученики должны установить тенденцию изменения количества удейцев в СССР и Грузии.

2.б.) Ученики должны высказать свое мнение о причинах этих тенденций.

Задание 2.

На основании источника 5 ученики рассуждают, какие условия создались для развития удейской молодежи в 20-х годах, после их переселения в Грузию. В новом поселении удейцев была открыта семилетняя сельская школа нового типа, на подобие немецких сельских школ, где ученики 7 часов в день занимались. Три часа они

изучали общие предметы, а четыре часа они физически трудились на школьной ферме, в огороде, винограднике и др.

Задание 3.

Ученики должны рассуждать, какие факторы способствовали тому, что они стали активными членами общества. Среди этих факторов они должны назвать успешное решение вопроса образования в селе Зинобиани.

Задание 4.

Ученики должны рассуждать как удавалось удейцам сохранить самобытность, поскольку в настоящее время в селе Зинобиани почти никто не разговаривает на удийском языке. Они разговаривают на грузинском языке, так как каждая семья имеет грузинского зятя или невестку. Вполне возможно, что удейский язык постепенно исчезнет. По мнению видных представителей удейцев, необходимо, чтобы люди, которые хорошо владеют удийским языком составили курс обучения удейского языка, чтобы дать возможность молодому поколению изучать свой родной язык.

Задание 5.

1. Грузинский, русский, английский, удейский.

2. Кроме родного языка удейские дети изучают все те языки, которые приоритетны в Грузии, все те предметы, которые преподаются в школах Грузии. У удейских детей есть все возможности стать полноправными членами современного общества. Ответ на обобщающий вопрос.: для сохранения самобытности малых народов необходима защита их языка, религии и культуры.

VIII. Библиография:

Е.Немушавили, Кто такие удейцы? Тб. 2002; Г. Чавадов, Чдилар, Баку 1999; «Этносы в Грузии», Тб. 2008

Рабочий лист 14.

Кистинцы в Грузии в XX веке

I. Соответствие со стандартом

Рабочий лист связан с а) с темами IX класса по истории 48. Грузия в составе СССР во второй половине 20 века 49. Рост национального движения 50. Распад советского союза 51. Независимая Грузия. Провозглашение независимой Грузии. Государственный переворот 1991-1992 г.г. Борьба против сепаратизма. «Революция Роз».

Ист. IX.6. Ученик сможет рассуждать какие религии распространены в Грузии и каковы исторические причины их распространения.

Результат очевиден, если ученик устанавливает список разных религий и конфессий в разных эпохах и рассуждает об их отношениях как между собой, так и с государством.

б) С темами IX класса по обществоведению. Пути развития конфликтов; разнообразная Грузия и разнообразный мир.

Граж. IX. 7, В. 11-12. В.2

Со стандартом X класса с темами история и мы. В.12

Ист. X. 5

Ист. XII.7

Ист. XII. 8

II. Аннотация

Ключевой вопрос: как воспринимает кистинцев современное грузинское общество?

Ученик ознакомится с повседневной жизнью кистинцев в одном из высокогорных регионов Грузии. Проанализирует на чем основаны отношения кистинского и мусульманского

населения на примере села Джоколо. Сформирует причины формирования общих обрядов именталитета кавказских народов.

Обобщающий вопрос: этническое и религиозное разнообразие – это богатство кавказской культуры или источник проблем?

III. Короткий исторический экскурс:

200 лет тому назад в Ахметском районе в Панкисском ущелье поселились люди чеченского происхождения, которых грузины называли кистинцами. Грузинская культура произвела огромное влияние на них. Они не могут отказаться от христианских обычаев, которые они приняли еще до того как перешли в мусульманскую веру.

Во время работы над рабочим листом ученики должны проанализировать, этническое и религиозное разнообразие – это богатство кавказской культуры или источник проблем.

IV. Основные понятия:

Обряды, менталитет, моральный этикет, этнос, национальные праздники.

V. Рекомендации для урока:

Цель урока: на основании анализа источников у учеников сформируются представления: как воспринимает кистинцев современное грузинское общество.

Предварительное условие. Работа над рабочим листом возможна только после того, как ученики изучат историю Грузии 20 века.

Активности

1. В начале урока проведите мини лекцию. Скажите ученикам, что 200 лет назад в Ахметском районе, в Панкисском ущелье поселился народ чеченского происхождения, которых грузины называют кистинцами. Грузинская культура произвела огромное влияние на них. Они мусульмане, но это не помешало их взаимоотношениям с грузинами.
2. Ученики в парах ознакомятся с источниками 1-3 и готовят ответы по заданию 1. Учитель выслушает ответы нескольких пар.
3. Ученики делятся на группы. Они знакомятся с источником 4(а,б,в,г). Каждый член группы работает индивидуально, затем они вместе сформулируют ответ на задание 2.
4. Каждая группа делает презентацию. Другие группы во время презентации задают вопросы.
5. Заключительная часть урока уделяется обсуждению по ключевому вопросу: этническое и религиозное разнообразие - это богатство кавказской культуры или источник проблем?

VI. Обзор источников:

Источник 1. изображает пожилых кистинцев.

Источник 2 передает точку зрения кистинского писателя о собственном народе.

Источник 3. передает точку зрения грузинского писателя о кистинцах.

Источник 4 а) дает религиозные взгляды населения живущего в панкисском ущелье. Они в настоящее время являются мусульманами, но и в настоящее время празднуют «Ниджауи» «Оогуа» и «Синии», которые идентичны христианским праздникам «Рождество», «Пасха» поскольку кистинцы до принятия мусульманства были христианами.

б) изображен минарет в Дуиси и церковь Богоматери в Джоколо

в)передается интервью с Ладом Цхададзе. Который работает в церкви Богоматери в Джоколо

г) передается интервью с Вахтангом Цхададзе, который является мусульманином.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

а) религия – мусульмане, б)этническая принадлежность – чеченцы, в)территориальное расположение – Грузинская республика, Ахметский район.

2. «Гость и хозяин».

«Алуда Кетелаури»

3. Уважение по отношению к гостю, мужество.

4. Гостеприимность, моральная чистота. Их не характеризует фанатизм в вероисповедании.

Задание 2.

1) Жители села Дуиси в настоящее время мусульмане, но в деревне существуют как мусульманские мечети, так и христианские церкви.

А) Ладом и Вахтангом Цхададзе потомки одного человека – Васо Цхададзе.

Б) Кистинцы были вынуждены принять мусульманство, но элементы христианской веры сохранились в их повседневной жизни, что помогает им в интергации в грузинское общество.

2) Формированию общих обычаев и менталитета способствовало общее социально-экономическое положение горных регионов Грузии.

Ответ на обобщающий вопрос: Одинаковые социально-экономические условия и политическое положение на протяжении многих веков сформировало у кавказских народов похожие обычаи и менталитет. Это им помогало в мирном сосуществовании. Поэтому этническое и религиозное разнообразие – это богатство кавказской культуры. Если в классе окажутся ученики, у которых другое мнение по этому вопросу, попросите их аргументировать и доказать свое мнение.

VIII. Библиография.

- 1.Х. Хангошвили, Кистинцы (Историко-популярный очерк) Тб. 2005
- 2.М.Албушашвили, Панкисское ущелье. Тб., 2005

Рабочий лист 15.

История испанской бабушки

I. Соответствие стандарту:

Рабочий лист связан

а) с темами стандарта X класса по истории.

Ист. X 4,5,6

б) В соответствии со стандартом XII класса по истории : тоталитаризм: а) Сталин – СССР; б) Гитлер, Муссолини, Франко; Мировой экономический кризис; начало второй мировой войны – СССР во второй мировой войне; грузины во второй мировой войне; итоги второй мировой войны.

Ист. XII.8. Ученик может исследовать соотношение разных культур

II. Аннотация листа.

Ключевой вопрос: Почему Грузия стала родиной для испанских детей, эвакуированных из Испании до начала второй мировой войны. Ученики на основе разных исторических документов, на примере одной грузинской семьи проанализируют положение испанских детей после их прибытия в Грузию.

Рабочий лист 16. **«Этноконфликты и дети»**

I. Соответствие со стандартом

Рабочий лист связан а) с темами стандарта истории 48. Грузия в составе Советского Союза во второй половине 20 века; 49. Рост национального движения; 50. Распад Советского Союза; 51. Независимая Грузия% объявление независимости; государственный переворот 1991-1992 г.г. Борьба против сепаратизма; революция роз. б) со стандартом по гражданскому образованию IX класса: 6. Развитие конфликтов и пути их урегулирования; разнообразная Грузия, разнообразный мир.

Граж. IX.9 Ученик сможет проанализировать конституционные права гражданина Грузии. Результат очевиден, если ученик будет сравнивать конституционные права гражданина Грузии с пунктами прав всеобщей декларации человека.

..... про гарантиях равноправности граждан в Грузии

в) с темами стандарта по истории X класса

Ист. X. 4. Ученик сможет проанализировать и оценить разные интерпретации исторического явления.

Результат очевиден, если ученик сравнит два разных источника, которые дают разную информацию о конкретном историческом явлении, или дают разные оценки исторического явления или персоны.

Сравнивает разные воззрения двух (или трех) источников о конкретном историческом явлении (или персоны). Критически оценит его и передаст (сформулирует) соответственно воззрения об этом историческом явлении (или персоны).

Ист. X.6. Ученик сможет классифицировать исторические источники. Результат очевиден, если ученик:

Рассуждает от первичных и вторичных источников;

Высказывает собственные воззрения об авторе исторического источника и критически оценивает, насколько прав или не прав был автор исторического явления, какими источниками он пользовался, воздействовала или нет на автора цензура.

Определяет цель создания исторического источника – мотивацию автора (например имеется ввиду личное отношение автора источника к историческим лицам, его отношение к иностранцам, менталитет и общественное настроение эпохи. При работе над источниками причину и результат связей.

Группирует информацию, полученную из исторических источников в разных сферах общественной жизни (политика, экономика, религия, социальные отношения).

Воспринимает историческую эпоху: формулирует, описывает, как воспринимали эпоху люди того периода.

г) С темами стандарта XII класса по истории 24. Перестройка, распад СССР, социалистического лагеря, независимая Грузия.

II. Аннотация листа.

Ключевой вопрос.

Какие исторические события 1990-х годов произвели влияние на жизнь детей Грузии?

Ученик должен осознать положение людей, пострадавших во время этноконфликтов на территории Грузии в конце 20 века и в начале 21-го.

Обобщающий вопрос: какое влияние оказали этноконфликты на судьбу детей в Грузии?

III. Короткий исторический экскурс.

В конце 20 века и в начале 21-го в Грузии были спровоцированы этноконфликты, в результате которых больше всех пострадали дети, которые потеряли родителей или были вынуждены оставить свои родные места и дом.

Работа над рабочим листом даст возможность ученикам осознать какие ужасные и губительные явления произошли в указанный период, которые основательно поменяли жизнь детей.

IV. Основные понятия: этноконфликты, регион этноконфликта, детская деревня, «конвенция прав ребенка».

V. Рекомендации для организации урока.

Цель урока: Ученики рассуждают о результатах этноконфликтов в Грузии в 90-х годах 20 века.

Предусловие: Рабочий лист можно занести в класс только после того, как ученики изучат историю Грузии 20 века, включая события 90-х годов.

Активности:

1. В начале урока учитель проводит мини лекцию или вопросами напоминает ученикам этноконфликты, происходящие в 90-х годах 20 века.

2. Ученики индивидуально работают над источниками 1-3 и готовят ответы по заданиям 1-3.

3. Разделите класс на несколько групп, они работают над источником 4 (а, б, в). Уставовят, какие из этих прав проводились в связи детьми, которые пострадали во время этноконфликтов.
4. Каждая группа делает презентацию своей работы.
5. Конечная часть урока уделяется рассуждению обобщающего вопроса.

VI. Обозрение источников.

Источник 1 изображает эпизоды жизни бездомных детей.

Источник 2 а-г) рассказывает о судьбе детей потерявших в регионах.

Источник 3 а-б) передается история жителей детской деревни.

Источник 4.

а) переданы пункты из «конвенции прав детей»

б) переданы пункты из конституции Грузии (глава 2 – Гражданство Грузии) Основные права человека.

в) переданы пункты из закона «О всеобщем образовании».

VII. Ответы на вопросы.

Задание 1.

1. На картинках изображены моменты питания и игры бездомных детей

2. Ученики должны придумать заглавия для этих фотографий, напр. «что будет завтра утром?»

а) этноконфликты в Самачабло и Абхазии. Мой папа был вынужден оставить свое местожительство. Папа грузин, мама – абхазка.

б) после этноконфликта сгорел дом Тео. Отец погиб во время этноконфликта. Вскоре умерла и мать. Она оказалась на улице. Одна незнакомая женщина воспитала ее.

в) После этноконфликта в Абхазии Васот потерялся. Его привезли в детский дом. Мать по национальности русская – уехала в Россию. Отец женился на другой женщине. Васо ушел из детского дома и жил вместе с товарищами в одном доме, где не было ни света, ни отопления. Деньги он достает на рынке, торгует или ворует.

г) Алина вместе с другими беженцами приехала в Тбилиси. Пока им давали квартиру они жили в помещении, в котором не было электричества. У отца долго не было работы, а мать думала, что раз она абхазка в Грузии никто ей не даст работу и не старалась искать ее. У нее не было даже школьных учебников и она без учебников ходила в школу.

д) Нино живет вместе с больной бабушкой. Дома все делает она. Когда бабушке плохо, она не спит по ночам и поэтому часто пропускает школу.

Задание 2. а) этноконфликты, б) необходимо больше сочувствия.

Задание 3.

1. Детская деревня.

2. Молодое поколение – это будущее государства.

3. В связи с этим вопросом проводится дискуссия в классе.

Задание 4.

1. Источник 1.- источник 4 а)

Пункты 6, 20, 24, 26, 31.

Источник 2. – источник 4 б)

Пункт 35

Источник 3 – источник 4 а)

Пункты 27 в) пункты 3, 22

2. Пункты 20, 27, б) пункт 27, в) пункты 3, 22.

Ответ на обобщающий вопрос: Многие из них остались без дома, у них не было возможности учиться.

VIII. Библиография.

Н.Ахметели, Н.Мургулия, История Грузии и мира «Диогене» 2008

Рабочий лист 17. «Разделенный кусок»

I. Соответствие со стандартом

Рабочий лист связан с темами, предусмотренными в обязательном содержании стандарта истории IX класса: 45. Грузия в советской империи в период между мировыми войнами; 46. Вторая мировая война и Грузия;

Ист. IX 4. Ученик исследует историю социальных отношений в Грузии.

Гео. IX.9. Анализирует процессы миграции населения Грузии и делает прогнозы.

Ист. XII 1. Учащийся анализирует произошедшие в XIX-XX веках в мире и в Грузии значительные экономические изменения.

Рекомендации для организации урока

Цель урока: анализ первичных источников, и их оценка, основываясь на их надежности, восстановление исторического события; получение информации из источников разного типа, группирование и обобщение; установление следственно-причинной связи между историческими событиями; сравнение исторических событий и выводы; групповая работа и способность к сотрудничеству; умение презентации; умение написания исторической темы;

Предварительные условия: умение анализа и оценки первичных источников. Материал, необходимый для урока: лист для записей №1; большие листы (для прикрепления к доске/стене); маркеры

Активности:

Напишите на доске или на листе большого формата ключевой вопрос урока и ознакомте весь класс: как жили вместе грузины и украинцы в Грузии в 1930-40 годах? Вместе с учениками уточните значение понятий – «эвакуация» и «миграция». Спросите класс:

- почему уезжают люди из одного места, региона, или страны в другие?
- является ли миграция всегда добровольной? (возможные ответы учащихся: новые возможности избежать проблем, поиск свободы; не желают, но их заставили и т.д.);
- что может быть причиной миграции украинцев в Грузию в 30-40 годы XX века?
- какие возможные трудности могли встретить в Грузии украинские мигранты?

Лист записей №1. Письмо украинской девочки

Напишите письмо украинской девочки, живущей в Грузии, которое она посылает подруге в Украину. В письме коснетесь следующих вопросов: историческое событие, государственная политика, путешествие, школа, семья, быт.

Сначала подберите для каждого вопроса соответствующий исторический источник.

Исторический источник----- (номер источника)

Государственная политика ----- (номер источника)

путешествие (откуда куда, маршрут, транспорт, дата) -----(номер источника)

школа и семья (национальность одноклассников, жилье, члены семьи)----- (номер источника)

отношение местных ----- (номер источника)

Используйте подобранные вами источники и напишите письмо. Объем письма не должен превышать ста слов.

Рабочий лист 18.

В вечном поиске Родины (депортированные из Месхети)

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист связан:

а) с темами, предусмотренными обязательным содержанием стандарта истории IX класса: **45. Грузия в советской империи в период между мировыми войнами; 46. вторая мировая война и Грузия;**

Ист. IX 4. Ученик исследует историю социальных отношений в Грузии.

Ист. IX 5. Анализирует влияние внешних и внутренних факторов на возникновение и развитие грузинского государства.

Рекомендации для организации урока

цель урока:

выяснение причин и следствий миграционных процессов депортированных месхетинцев: анализ позиций Евросоюза и Совета Европы в связи с депортированными месхетицами.

Предварительное условие: навык анализа первичных и вторичных источников. **Материал, необходимый для урока:** лист для записей №1 (три листа); лист для записей №2 (три листа); три конверта для материалов; названия групп; большой лист (для прикрепления к стене/доске); маркеры.

Активности:

1. вместе с учениками уточните значение понятия – «миграция». Спросите у всего класса:

- почему уезжают люди из одного места, региона, страны в другие?
- является ли миграция всегда добровольной? (вероятные ответы учащихся: новые возможности, бегство от проблем, поиск свободы; не хотят, но их заставляют и т.д.);
- что вы знаете о депортированных месхетинцах?

пусть ответы напишет на доске или на листе какой-нибудь ученик.

2. Объясните ученикам, что будет устроена симуляционная игра – круглый стол-дискуссия: депортированные месхи в вечном поиске родины.

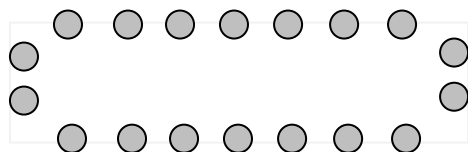
Разделите класс на три группы (по 3-4 ученика в каждой группе, исходя из их желания – кто какую роль хочет исполнить):

- госструктуры и международные организации;
- депортированные месхетинцы;
- грузинское общество.

3. Каждая группа должна ознакомиться с материалами, предназначенными для этой группы (материал источников можно нарезать и положить в отдельные конверты) и заполнить лист для записей №1. Будет лучше, если ученики разделят между собой материал и разложат его хронологически; пусть каждая группа выделит одного ученика, который запишет соображения членов группы и заполнит лист №1;

4. ученики проводят дискуссию на тему:» депортированные месхетинцы в вечном поиске родины», в ходе которой каждая группа представит и будет защищать свою позицию (на основе источников).

Во время дискуссии, желательно сдвинуть парты, иммитируя круглый стол:



перед каждой группой положите ее имя.

5. Работа над листом для записей №2

После окончания дискуссии, если останется время разделите класс на 3-4 группы - «эксперты»;

- группы на основе дискуссии и источников заполняют лист для записей №2;
- презентации групп. Каждая группа озвучивает те соображения, которые не были упомянуты другими группами;
- учитель должен играть роль медиатора и обеспечить активное участие каждого ученика;
- ученики должны говорить в первом лице, т.е. хорошо вжиться в роль.

6. Задайте классу обобщающий вопрос и вопросы:

- почему государство переселило из Грузии а потом вернуло определенную часть населения?
- государство выселяет и возвращает определенную группу населения исходя из государственных интересов?
- государство выселяет и возвращает определенную группу населения учитывая требования собственной и международной общественности?
- государство выселяет и возвращает определенную группу населения так, что думает/не думает об их интеграции в новых местах?

Рабочий лист 19.

Рустави – город «Сорока братьев»

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист связан: а) с темой, предусмотренной обязательным содержанием стандартом истории IX класса: 47. Грузия в СССР в начале XX века;
ист. IX 4. ученик исследует историю социальных отношений в Грузии
гео. IX 9. анализирует миграцию населения Грузии и процессы урбанизации и делает прогнозы.
ист. X 5. Анализирует первичные и вторичные источники
ист. X 6. Планирует и проводит историческое исследование.
ист. XII 7. Ученик анализирует значительные экономические изменения, произошедшие в мире и в Грузии в XIX-XX вв.
ист. XII 7. Исследует взаимоотношение разных культур.
ист. VIII 2. Характеризует миграционные процессы, вызванные конфликтом
гео. VIII . 7. Изучает процесс миграции и особенности расселения.
гео. VIII. 8. характеризует процесс урбанизации.

II. Рекомендации для организации урока.

Цель урока: ученик анализирует первичные источники, оценивает их и в зависимости от их надежности, воссатанавливает исторические обстоятельства. Также подразумевается:

- установление причинно-следственной связи между историческими явлениями;
- сравнение исторических явлений и выводы;
- групповая работа и умение сотрудничества;
- умение презентации;
- умение написания исторической темы;

Предварительное условие: способность анализа и оценки первичных источников.

Материалы, необходимые для урока: лист для записей №1 и №2; большие листы для письма (прикрепляемые к доске/стене); маркеры.

Активности: напишите на доске или на листе большого формата ключевой вопрос урока и ознакомьте с ним весь класс: откуда произошло прозвище Рустави - город «Сорока братьев»?

Для усиления мотивации отметте, что Рустави старейший город и функционировал до нашествия монголов (см. III. краткий исторический обзор);
объясните ученикам формат урока: режиссер предлагает им «снять» документальный фильм о городе Рустави. Для этого ученикам придется написать сценарий и устроить его презентацию перед классом. Основные сюжеты фильма: 1. Русская школа в Рустави и 2. строители Рустави;

- поделите класс по тому, кто по какому сценарию хочет снять фильм;
- раздайте группам источники и листы для записей №1 и №2 для работы в группах;
- групповые презентации;
- обобщение: задайте классу обобщающий вопрос – какую роль сыграли миграционные процессы в создании многонационального Рустави?

Рабочий лист 20.

«Катящиеся камни» (экологические мигранты в Грузии)

I. **Соответствие стандарту**

Рабочий лист связан:

- а) с темами предусмотренными обязательным содержанием стандарта истории IX класса: 47. Грузия в СССР во второй половине XX века; 49. Распад Советского Союза
- ист. IX 4 ученик исследует историю социальных отношений в Грузии**
- гео. IX. 9. анализирует процессы миграции и урбанизации населения Грузии и делает прогнозы**
- ист. X.5. ученик может классифицировать исторические источники.
- ист. X.6. ученик может проанализировать первичные и вторичные источники.
- гео. VIII.7. изучает процесс миграции и особенности расселения.**

Рабочий лист 21.

Две стороны медали: грузины и осетины (1980-90 годы)

I. Соответствие стандарту

рабочий лист связан:

а) со следующими темами, предусмотренными обязательным содержанием стандарта истории IX класса: **48. рост национального движения; 49. распад СССР; 50. независимая Грузия: объявление независимости, государственный переворот 1991-92гг. борьба против сепаратизма;**

ист. IX 5. анализирует влияние внешних и внутренних факторов на возникновение и развитие грузинского государства

гео. IX. 9. анализирует процессы миграции и урбанизации населения Грузии и делает прогнозы

ист. X.5. ученик может классифицировать исторические источники

ист. X.6. ученик может проанализировать первичные и вторичные источники.

ист. X. ученик анализирует значительные экономические изменения произошедшие в мире и в Грузии в XIX и XX веках.

ист. VIII 2. Характеризует миграционные процессы вызванные конфликтом.

гео. VIII. 7. изучает процессы миграции и особенности расселения.

Рекомендации для организации урока:

цель урока: характеризует процесс миграции, его причины и особенности; анализирует и сравнивает влияние внешних факторов на грузино-осетинский конфликт; выделяет интересы грузинского государства в грузино-осетинском конфликте и рассуждает о шагах, предпринятых политиками; при групповой дискуссии об осетинском сепаратизме и вместе с одноклассниками создает собственную модель решения этой проблемы.

Предварительные условия:

Материалы, необходимые для урока: большие листы для письма (прикрепляемые к доске/стене); маркеры.

Активности:

напишите на доске или листе большого формата ключевой вопрос урока и ознакомте с ним весь класс: почему стало выступление политических лидеров причиной миграции?

вместе с учениками уточните значение понятий – «сепаратизм» и «миграция».

задание 1. Разделите класс на четыре группы;

Все четыре группы работают над источниками 1-9 и отвечают письменно на вопросы задания; лучше, чтобы ученики разделят между собой и так заполнят таблицу;

Источник 2. Абхазию и Южную Осетию тянут к России;

Групповые презентации. Каждая группа называет то соображение, которое не было упомянуто другими группами.

Рабочий лист 22.

Дневники трех женщин: судьба прибалтов в Грузии

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист связан:

а) со следующими темами, предусмотренными обязательным содержанием стандарта истории IX класса: **49. рост национального движения; 50. независимая Грузия: объявление независимости, государственный переворот 1991-92гг. борьба против сепаратизма;**

ист. IX 4. Ученик исследует историю социальных отношений в Грузии

ист. X.5. ученик может классифицировать исторические источники

ист. X.6. ученик может проанализировать первичные и вторичные источники.

ист. X 7. пишет историческую тему.

ист. XII 1. Ученик анализирует значительные экономические изменения произошедшие в мире и в Грузии в XIX и XX веках.

гео. VIII. 7. Изучает процессы миграции и особенности расселения.

Рекомендации для организации урока:

Цель урока: анализ первичных источников, их оценка, группирование и обобщение; установление следственно-причинной связи между историческими событиями; сравнение исторических событий и выводы; групповая работа и способность к сотрудничеству; умение презентации; умение написания исторической темы;

Предварительные условия:

Материал, необходимый для урока: листы для записей №1,2,3; три конверта для источников; большие листы (для прикрепления к доске/стене); маркеры.

Активности:

Напишите на доске или на листе большого формата ключевой вопрос урока и ознакомте весь класс: какие условия были для интеграции прибалтов в грузинском обществе XX века?

Вместе с учениками уточните значение понятия «диаспора»;

объясните ученикам формат урока: три женщины из Прибалтики: эстонка, литовка и латвийка условно рассказывают на страницах дневника о жизни – своей и соотечественников в Грузии; ученики должны ознакомиться с источниками и сделать презентацию своих «воспоминаний»;

разделите класс на три группы (по желанию учеников):

- воспоминания литовки;
- воспоминания латвийки;
- воспоминания эстонки.

Раздайте группам источники и лист для записей №1 для работы в группах; лучше, чтобы ученики разделили источники и разложили хронологически; каждая группа пусть выделит одного ученика, который запишет соображения, высказанные в группе и заполнит лист;

каждая группа должна ознакомиться с источниками, предназначенными для нее (источники можно нарезать и положить в отдельный конверт) и заполнить лист для записей №1. Во время презентаций: ученики должны рассказывать в первом лице т.е.

вжиться в роль. Суммирование: задайте классу обобщающий вопрос, что общего в судьбах живущих в Грузии прибалтийских женщин?

Библиография:

Журнал «Сакартвелос калеби» : полиэтничный и конфессиональный аспекты. Тб., 2006

Журн. Лучше знать друг друга. Тб. 2009

Jurn. Veidas, 2009/19

Jurn Zodis, 2009/2.

Рабочий лист 23.

«Есть ли другая Грузия?»

Эмиграция 1990-х годов

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист связан:

а) Со следующими темами, предусмотренными обязательным содержанием стандарта истории IX класса: 48. Грузия в СССР во второй половине XX века; 49. рост национального движения 50; Грузия и распад Советского союза; 51. независимая Грузия: объявление независимости, государственный переворот 1991-92гг. борьба против сепаратизма;

ист. IX.5. Ученик может проанализировать влияние внешних и внутренних факторов на возникновение и развитие грузинского государства

гео. IX. 9. анализирует процессы миграции и урбанизации населения Грузии и делает прогнозы

ист. X.5. ученик может классифицировать исторические источники

ист. X.6. ученик может проанализировать первичные и вторичные источники.

ист. XII 1. Ученик анализирует значительные экономические изменения, произошедшие в мире и в Грузии в XIX и XX веках.

Рекомендации для организации урока:

Цель урока: группирование информации, полученной из исторического источника в соответствии с различными сферами общественной жизни (политика, экономика, культура, социальные отношения); установление причинно-следственной связи при работе с историческими источниками; сравнение исторических событий и выводы; групповая работа и способность к сотрудничеству; умение презентации;

Предварительные условия:

Материал, необходимый для урока: листы для записей №1и №2 (по одному листу); «стикеры» четырех цветов, маркеры.

Активности:

Вместе с учениками уточните значение понятия - «эмиграция», «эмигрант». Спросите у всего класса: есть ли среди ваших знакомых эмигрировавшие из Грузии? и какую страну они уехали? кто они?

Работа над источниками со всем классом.

1. Объясните ученикам формат урока: история двух сестер-грузинок –Ани и Мариам. Ани оставила Грузию и уехала жить за границу, а Мариам осталась. Она пишет письма сестре и рассказывает о том, что происходит в Грузии в начале 1990 –х годов (источники об политической, экономической, повседневной жизни Грузии. Источники: статьи в газетах, журналах, официальных документах и т.д.)
2. Разделите класс на три-четыре группы (в каждой группе по 3-4 ученика).
3. Суммирование: задайте классу обобщающий вопрос: смогли ли эмигранты 1990 – х годов увидеть «Иную Грузию»?

Религия

Рабочий лист 24. Закон и реальность.

I. Соответствие стандарту.

Рабочий лист соответствует:

А) Теме обязательного содержания стандарта истории XII класса: **13. Тоталитаризм в мире а) Сталин – Советский Союз (Грузия в составе СССР); 14. Общество и культура в первой половине XX века**

Ист. XII.6. Ученик может рассуждать о влиянии социальных структур на сознание общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

исследует какую-нибудь конфликтную ситуацию (социальную, экономическую или политическую) из жизни граждан.

Ист. XII.7. Ученик может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценит степень её влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся:

Рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

Б) Теме обязательного содержания стандарта истории IX класса: **46. Грузия в советской империи в период между мировыми войнами.**

Ист. IX.6. Ученик может рассуждать о существующих в Грузии религиях и о причинах их распространения

Результат нагляден, если учащийся:

устанавливает перечень конфессий, существующих в Грузии и рассуждает о взаимоотношениях как между ними, так и с государством.

В) Теме обязательного содержания стандарта истории X класса: **Как мы учим историю: 1.Первичные и вторичные источники; 2. Критика/ интерпретация письменных источников**

Ист. X.6. Учащийся может проанализировать первичные и вторичные источники.

Результат нагляден, если учащийся: высказывает собственное мнение об авторе исторического источника и критически оценивает степень его надёжности; определяет цели создания исторического источника - мотивацию автора; в ходе работы над первичными источниками учитывает разные ценности, интересы, взгляды, мотивы и другие человеческие факторы участников исторического события;

II. Аннотация

Основной вопрос: Какой была политика Советского государства по отношению к религии 1920-40-х годах?

Рабочий листок касается противоречивого характера реального положения, созданного в советском законодательстве и государстве в 1920-40-х годах в сфере религии. Учащийся должен осмыслить роль государства в деле формирования негативных стереотипов и то, что только наличие хорошего закона недостаточно для его осуществления в реальной жизни.

Обобщающий вопрос: Какое участие принимали грузинские большевики в осуществлении религиозной политики государства?

III. Краткий исторический экскурс

В государствах, принимавших участие в первой мировой войне произошли значительные изменения. Среди них была и Российская империя. В феврале 1917-го года в России произошла буржуазно-демократическая революция, и к власти пришло временное правительство; но революционное движение на этом не прекратилось, и в октябре большевики взяли власть в свои руки. Грузинская политическая элита Грузии не признала советское правительство России и не подчинилось ему.

После прихода к власти большевики начали беспощадную борьбу не только с помещиками и предпринимателями, но и служителями разных религий. В 1920-х годах большевики разрушили церкви, мечети, синагоги; арестовали, расстреляли или сослали многих священников, мул, раввинов. Такие же процессы происходили и в Грузии, которую в 1921 году захватила Советская Россия, а с 1922 года Грузия вошла в состав Советского Союза.

IV. Основные понятия

Атеизм; Церковь отделена от государства; Религиозная политика; Шиитская мечеть.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Сравнив законодательные акты, высказывания советских лидеров с реальными событиями, происходящими в государстве, учащийся проанализирует религиозную политику советского государства 1920-1940-х годах.

Предпосылка: Учащийся должен знать процесс формирования советского государства, историю оккупации Грузии 1921 году и историю образования СССР. В начале урока вы можете напомнить (вопросами и ответами, мини-лекцией) учащимся этот материал

Активности: 1. Учащиеся индивидуально работают над источниками №1-3 и устно или письменно отвечают на вопросы. 2. После ответов учащиеся в парах работают с визуальными источниками 4-5, готовят ответы и по-вашему выбору делают презентации. 3. В конце индивидуально пишут эссе: Советская религиозная политика в 1920-40-х годах. Там же отвечают на основной и обобщающие вопросы.

VI. Краткое обозрение источников

Источники № 1-3. Законодательный акт и высказывания советских лидеров о религии.

Источники № 4-5. Источники рисуют реальную картину советской антирелигиозной политики 1920-40-х годов.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. Учащийся будет рассуждать, что государство и церковь не должны вмешиваться в дела друг друга.
2. Источник №1.
3. Фразы из высказывании В. Ленина и Л. Троцкого

4. Рабочие и крестьяне.
5. За – Духовенство являлось естественным союзником помещиков и буржуазии, потому что само владело большими земельными участками. Поэтому, надо было ослабить его; Против – Большинство населения было верующим и начало борьбы против религии фактически означало начало борьбы против народа.
6. Советские лидеры считали религию личным делом человека, но член большевистской партии должен был быть атеистом.

Задание 2.

1. Члены большевистской партии, комсомольцы, атеисты.
2. Старик не одобрил-бы, молодые чиновники, вероятнее всего, приветствовали-бы, а для юноши являлось-бы всего лишь зрелищем.
3. «Социалист должен быть атеистом»... «Долой атеизм»...

Предполагаемый ответ на основной вопрос: Законы в советском государстве были достаточно демократичными, хотя реально шла беспощадная борьба против религии и верующих, что проявилось в физическом уничтожении культовых зданий и священнослужителей.

Предполагаемый ответ на обобщающий вопрос: Грузинские большевики преследовали людей всех вероисповеданий, что хорошо видно из источника №5.

VIII. Библиография

1. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
2. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
3. В. Торадзе, Н. Торадзе. Грузинская православная церковь в XIX и XX вв., Тб., 1996
4. Ж.-Л. Ван Режемортер, М. Лоран. Положение церкви в советской действительности (1917-1945), Христианские исследования, III, Тб., 2009

Рабочий лист 25. **«Безбожное государство»**

I. Соответствие стандарту.

Рабочий лист соответствует:

А) Из обязательного содержания стандарта истории XII класса, по теме: **13. Тоталитаризм в мире а) Сталин – Советский Союз (Грузия в составе СССР); 14. Общество и культура в первой половине XX века**

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценить её степень влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

б) Из обязательного содержания стандарта истории IX класса по теме: **46. Грузия в советской империи в период между мировыми войнами.**

Ист. IX.6. Учащийся может рассуждать о существующих в Грузии религиях и о причинах их распространения.

Результат нагляден, если учащийся: устанавливает перечень конфессий, существующих в Грузии и рассуждает о взаимоотношениях как между ними, так с государством.

В) Из обязательного содержания стандарта истории X класса по теме: **Как мы учим историю: 1.Первичные и вторичные источники; 2. Критика/ интерпретация письменных источников**

Ист. X.6. Учащийся может проанализировать первичные и вторичные источники.

Результат нагляден, если учащийся: высказывает собственное мнение об авторе исторического источника и критически оценивает степень его надёжности; определяет цели создания исторического источника- мотивацию автора;

в ходе работы над первичными источниками учитывает разные ценности, интересы, взгляды, мотивы и другие человеческие факторы участников исторического события; воспринимает историческую эпоху

II. Анотация

Основной вопрос: Почему советское государство боролось с людьми всех вероисповеданий в 1920-30-ые годы?

Рабочий листок передаёт отношение советской пропагандистской машины ко всем религиям в 1920-30-ые годы. Учащийся увидит, что негативное отношение касается всех вероисповеданий. Он сам создаст наглядность и осмыслит, что должен быть толерантным к людям любой веры.

Обобщающий вопрос: Как можно объяснить заглавие рабочего листка «Безбожное государство»?

III. Краткий исторический экскурс

После Октябрьской революции Россию покинули 2 миллиона человек. Уехавшие в эмиграцию были представителями разных слоёв и социальных групп общества: землевладельцы, банкиры, предприниматели, чиновники, журналисты, актёры, литераторы, учёные, религиозные деятели, военные и т. д. Хотя, по мнению

большевиков, среди оставшихся населения надо было вести идеологическую борьбу против этих людей, в том числе против священнослужителей разных конфессий. В. Ленин в 1919 году писал: «Необходимо как можно быстрее покончить с попами и религией... Попов надлежит арестовывать как контрреволюционеров и саботажников, расстреливать беспощадно и повсеместно... Церкви подлежат закрытию. Помещения храмов опечатать и превращать в склады». Целью советской идеологии было формирование нового советского человека и утверждение новых ценностей.

IV. Основные понятия

«Союз воинствующих безбожников»; «религия-яд»; «долгой церковные праздники»

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащийся проанализирует советские плакаты 1920-1930-х годов и будет рассуждать об отношении государства к правам своих граждан.

Предпосылка: Этот материал надо преподнести после рабочего листка «Закон и реальность». В начале урока вы можете напомнить (вопросами и ответами, мини-лекцией) учащимся материал X класса: плакат, как исторический источник. Задайте вопрос: какую информацию даёт плакат, как исторический источник?

Активности:

1. Учащиеся индивидуально работают над источником №1 и устно отвечают на вопросы 1-го задания. Можно задать дополнительный вопрос: по-вашему насколько ценна эта информация?
2. После ответов учащиеся индивидуально знакомятся с источником №2, отвечают на четыре вопроса 2-го задания и делают презентации. В то же время отвечают и на обобщающий вопрос;
3. Учащиеся в нескольких группах выполняют оставшиеся задания (рисуют плакат...и т. д.);
4. В конце урока учащиеся анализируют и оценивают плакаты и рассуждения друг-друга и отвечают на основной вопрос.

VI. Краткий обзор источников

Источник № 1. Антирелигиозные плакаты 1920-1930-х годов.

Источник № 2. Писменный источник рисует реальную картину советской антирелигиозной политики 1920-1930-х годов.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. На плакате А противопоставляются молодое и старое поколение. Бабушка силой тащит внучку к церкви, тогда как последняя хочет идти в школу. На плакате Б важно то, что антирелигиозная пропаганда направлена против всех конфессий – на плакате изображены христианская церковь, мечеть, синагога, поп, мулла, раввин... На плакате В религиозные праздники отождествлены с пьянкой, кутежом.
2. Плакаты в основном предназначены для влияния на молодое поколение и неграмотной части населения.
3. Плакат А – надо оберегать детей от вредного влияния религии; плакат Б – религия мешает трезвому восприятию вещей; плакат В – направлен против религиозных праздников.

Эту пропаганду позитивно восприняли бы члены большевистской партии, комсомольцы, атеисты, а негативно - верующие.

Задание 2.

1. Эта организация была основана для борьбы против разных конфессий и для вовлечения в эту борьбу как можно больше людей.
2. Печатались брошюры, плакаты антирелигиозной тематики, проводились конференции; в этой борьбе использовалось – кино, театр, литература.
3. «Союз воинствующих безбожников».
4. В кратковременной перспективе – физическая, а в долговременной – идеологическая.
5. Предполагаемые ответы: государство должно или не должно вмешиваться в религиозные дела; государство должно или не должно финансами помогать разным конфессиям; священнослужители должны или не должны вмешиваться в государственные дела.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: государство потому боролось против религии, что она мешала созданию «нового советского человека», т. е. человека, который был-бы лоялен к любому (даже незаконному) решению и действию государства.

Предполагаемый ответ на обобщающий вопрос: советское государство боролось с религией и физически, и идеологически.

VIII. Библиография

1. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
2. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
3. Ж.-Л. Ван Режемортер, М. Лоран. Положение церкви в советской действительности (1917-1945), Христианские исследования, III, Тб., 2009
4. Инт.-стр. Uath.org
5. Инт.-стр. Copypast.ru

Рабочий лист 26. Тайная молитва

I. Соответствие к стандарту

Рабочий лист соответствует:

Теме обязательного содержания стандарта истории XII класса: **21. Грузия в составе Советского Союза – национальное движение в Грузии в 1920-х 1970-х годах.**

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценить степень её влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

II. Анотация

Основной вопрос: Какой результат дало изменение религиозной политики в Советском Союзе в 1940-70-х годах?

В рабочем листке дано отношение государства к людям различного вероисповедания и реальная картина в 1940-70-х годах. Учащийся увидит скрытый протест народа против политики государства.

Обобщающий вопрос: Почему в советской Грузии молились тайно?

III. Краткий исторический экскурс

После нападения фашистской Германии на СССР, священнослужители разных религии встали на ярко выраженную антифашистскую позицию. Несмотря на репрессии 1920-30-х годов, число верующих в Советском союзе было достаточно велико. Руководство государства поняло, что этот фактор для сплочения населения против врага можно было хорошо использовать. Поэтому непосредственно по приказу И. Сталина, активная борьба с религией и антирелигиозная политика прекратилось. Более того, деятельность организации типа «союза воинствующих безбожников» была ограничена (вскоре эта организация вообще прекратила существование). Относительно мягкое отношение государства к религии продолжалось и в 1960-70-е годы. Хотя это не значило, что государство не вмешивалось в её дела.

IV. Основные понятия

Конституция; Литания; Рамазан; Курбан-баирам; Шахсей-вахсей.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: Учащийся будет рассуждать о причинах и последствиях изменения религиозной политики в советском государстве.

Предпосылка: этот рабочий листок можно использовать в качестве вспомогательного материала во время изучения политической и социальной обстановки в СССР 1940-70-х годах. Прежде чем используете этот материал, дайте учащимся задание сделать интервью с родственниками, соседями, которые жили в 1950-70-е годы. Во время интервью пусть обязательно зададут вопросы: как часто респоденты ходили в храмы? Были ли какие-нибудь проблемы со стороны госучреждений во время исполнения религиозного ритуала (напр. крестин)?

Активности: 1. В начале урока вопросами и ответами или мини-лекцией можете напомнить учащимся начальный период II мировой войны и нападение Германии на СССР; 2. учащийся поработают над №1 и №2 источниками и устно ответят на

вопросы; 3. класс разделите на несколько групп. Они сравнят №3-6 источники с интервью, которые они сами взяли у родственников, соседей и сделают задания; так же ответят на основной и обобщающий вопрос; 4. каждая группа сделает презентацию.

VI. Краткий обзор источников

Источники №1. Из источников видно, как поменялась религиозная политика советского государства во время II мировой войны.

Источник №2. Отрывок письма I секретаря ЦК КПСС Н. Хрущёва, из которого видно, что со стороны компартии не поощрялось использование силовых методов против верующих.

Источник №3. Отрывок из конституции Грузинской ССР 1978 года.

Источник №4. Писменный источник, из которого видно, что в 1960-70-х годах религиозная деятельность допускалась.

Источники №5-6. Из этих источников видно, что несмотря на изменение религиозной политики, определённые антирелигиозные мероприятия проводились.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. Во время II мировой войны прекратили существование организации типа «союза воинствующих безбожников», начали выпускать религиозную литературу, открылись церковные школы, правительство не мешало проведению религиозных праздников.
2. Потому что, большинство населения считало фашистов оккупантами.
3. Причина – совместная борьба против врага; следствие – компромисс между государством и религиозными организациями.

Задание 2.

1. После упразднения антирелигиозных организаций государство не поощряло силовые действия против религиозных групп.

Задание 3.

1. Несмотря на изменение религиозной политики, определённые антирелигиозные мероприятия проводились.
2. Предполагаемый ответ - «Религия против прогресса»; «Равнодушие молодого поколения способствует темноте». Наверно, получите разнообразные ответы.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: в результате изменения политики верующие получили относительную свободу.

Предполагаемый ответ на обобщающий вопрос: люди молились тайно, потому что боялись потерять работу (привилегии).

VIII. Библиография

1. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
2. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
3. В. Торадзе, Н. Торадзе. Грузинская православная церковь в XIX и XX вв., Тб., 1996
4. А. Сонгулашвили. Национальные меньшенства и конфесии в Грузии, I, Тб., 2005
5. М. Бессонов. Православие в наши дн, М., 1990.
6. Инт.-стр.a-theism.com

Рабочий лист 27.

Сотрудничество или непримиримость?!

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

теме обязательного содержания стандарта истории XII класса: **25. Общество и культура в современности: от постиндустриального общества к информационному обществу.**

Ист. XII.6. Учащийся может рассуждать о влиянии социальных структур на сознание общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

устанавливает перечень конфессий существующих в Грузии и рассуждает о взаимоотношениях как между ними, так и с государством;

выберет какую-нибудь конкретную конфликтную ситуацию из жизни граждан (социальную, экономическую или политическую), изучит созданные обстоятельства, интересы сторон и найдёт альтернативные пути решения этого конфликта.

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценит её степень влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

II. Анотация

Основной вопрос: Насколько вероисповедания и национальность являлись причиной конфликтов в независимой Грузии на рубеже XX-XXI веков?

Учащийся ознакомится со взаимоотношениями людей различного вероисповедания в Грузии в 1990-х годах и современного периода. Он постарается выяснить насколько взаимное терпение способствует преодолению замкнутости и усилению страны. Для этого ему понадобится привести примеры из истории.

Обобщающий вопрос: как на развитие страны влияет сотрудничество и взаимное терпение представителей разных религий?

III. Краткий исторический экскурс

В советское время, опираясь на лозунг «дружбы всех народов», умалчивалось о тех проблемах, которые существовали между народами населяющими СССР и представителями различных конфессии. Это обстоятельство принесло плачевные результаты: после распада СССР и образования независимых государств, появились новые очаги конфликтов. Недобросовестные политические лидеры подстрекали народы друг против друга. Где-то, в том числе и в Грузии они спровоцировали войны (абхазский и югоосетинские конфликты). Не менее опасным явлением является религиозная нетерпимость.

IV. Основные понятия

этноконфликт; сотрудничество; нетерпимость; замкнутость; взаимопонимание.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащийся будет рассуждать, как сотрудничество представителей разных вероисповеданий и взаимоуважительность влияет на развитие страны.

Предпосылка: учащийся должен знать монголотнический и многоконфессиональный состав населения Грузии; так же, знать о конфликтах, которые возникли в нашей стране на рубеже XXI столетия.

Активности:

1. разделите класс на 4 группы. В группах учащиеся пусть обсудят все источники и готовят презентации. I группа представит презентацию опираясь на источник №2 и пусть найдёт пути решения конфликта; II группа пусть представит презентацию на ту же тему опираясь на источник №3; III группа будет обсуждать 2-ой вопрос 3-го задания, а IV группа – 3-м вопросом того же задания;
2. После презентации устройте дискуссию, где учащиеся будут дискутировать по следующим вопросам: а. может ли конфессиональная принадлежность человека/народов стать причиной конфликта? Должны ли часто встречаться религиозные лидеры разных вероисповеданий? Ослабляет ли страну замкнутость и нетерпимость к представителям других конфессий?
3. В конце вместе с учащимися суммируете урок.

VI. Краткое обозрение источников

Источник №1. Информация о том, какой результат принесло умалчивание проблем в СССР;

Источники №2-3. Конфликтные ситуации на религиозном почве в различных регионах Грузии в 90-х годах XX века.

Источник №4. Ещё одна конфликтная ситуация, которая разрешилась после сотрудничества и взаимопонимания.

Источник №5. Позиция его святейшества католикоса-патриарха православной церкви всея Грузии Ильи II-го, который осуждает замкнутость и агрессию против людей других конфессий и призывает всех к сотрудничеству.

Источник №6. Визуальные источники о встречах священнослужителей различных конфессий.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. Главная причина была в умалчивании, а не в решении этих проблем.

Задание 2.

1. Конкретная причина: нетерпимость и неуважение;
2. Варианты – прежде чем построят новую церковь, пусть молятся в одном помещении. Закон запрещает преподавание религии в гражданских школах. Можно основать воскресные школы, где обе стороны могут обучать своей религии.

Задание 3.

1. Католикос-патриарх Илья II подразумевает отчуждение и неуважение к другим народам и религиям;
2. Посредством диалога можно решить любую проблему;

3. Их цель – посредством дискуссии, диалога, взаимных компромиссов выработать такие положения, которые будут учитывать права всех религиозных групп.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: учащиеся должны рассуждать об абхазском и югоосетинском конфликтах. Они могут привести примеры из собственного опыта.

Предполагаемый ответ на обобщающий вопрос: учащиеся могут привести позитивные примеры сотрудничества представителей разных народов и конфессий из истории Грузии (грузино-армянские, грузино-азербайджанские, грузино-осетинские, грузино-еврейские и т. д.).

VIII. Библиография

11. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
12. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
13. А. Сонгулашвили. Национальные меньшенства и конфесии в Грузии, I, Тб., 2005
14. Религии в Грузии. Центр толерантности при омбудсмене Грузии, тб, 2008

Рабочий лист 28.

Грузия для православных?!

I. Соответствие к стандарту

Рабочий лист соответствует:

теме обязательного содержания стандарта истории XII класса: **25. Общество и культура в современности: от постиндустриального общества к информационному обществу.**

Ист. XII.6. Учащийся может рассуждать о влиянии социальных структур на сознании общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

выберет какую-нибудь конкретную конфликтную ситуацию из жизни граждан (социальную, экономическую или политическую), изучит созданные обстоятельства, интересы сторон и найдёт альтернативные пути решения этого конфликта.

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценить степень её влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

рассуждает, как менялись отношения между гражданской и духовной властью в разные эпохи и в разных странах и как влияли эти изменения на развитие культуры в стране.

II. Аннотация

Основной вопрос: Насколько приемлема фраза: Грузия для православных?

Учащиеся постараются выяснить, почему в Грузии существуют определённые стереотипы по отношению к людям различного вероисповедания? Так же постараются наметить пути преодоления этих стереотипов.

Обобщающий вопрос: Почему православное большинство населения страны должно заботиться о правах людей других вероисповеданий?

III. Краткий исторический экскурс

В этом случае исторический экскурс тот же, что и в случае рабочего листка «сотрудничество или нетерпимость?!»

IV. Основные понятия

буддист; иудей; католик; православный; мусульманин; протестант; Апостольская церковь армян.

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока: учащийся проанализирует отношение православного большинства к людям других вероисповеданий в Грузии и будет рассуждать о том, почему большинство должно заботиться о правах меньшинства.

Предпосылка: этот рабочий лист можете использовать после рабочего листа №27 или самостоятельно. В этом случае учащийся должен знать монгоэтнический и многоконфессиальный состав населения Грузии; так же знать о конфликтах, которые возникли в нашей стране на рубеже XXI столетия.

Активности:

на уроке можете провести только дебаты на тему и вопросы: насколько приемлема фраза: Грузия для православных? И почему православное большинство населения страны должно заботиться о правах людей других вероисповеданий?

VI. Краткий обзор источников

Источник №1. Надписи на стенах такого содержания редко, но иногда встречались на рубеже XXI столетия.

Источник №2. Статистические данные о численности населения различного вероисповедания

Источник №3. Информация о международной конференции, где католикос-патриарх Илья II призвал к терпимости

Источник №4. Статистические данные, показывающие отношение православного большинства к людям другого вероисповедания.

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. Такая фраза оскорбительна для граждан Грузии другого вероисповедания, которым говорящий фактически говорит, что Грузия не их родина.

Задание 1.

1. Объясняется историческими процессами и географическим расположением Грузии.
2. Могут привести любой пример конфликта из любого региона Грузии.

Задание 2.

1. Православная церковь, паства которого составляет большинство населения Грузии, может в проповедях, брошюрах призвать к терпимости и взаимоуважению с людьми другого вероисповедания.
2. Нетерпимость вызывает конфликты, от которых до войны рукой подать.

Задание 3.

1. Часть православного большинства толерантна, хотя другая часть воспринимает людей другого вероисповедания, как «чужого».
2. Здесь вы получите неоднозначные ответы.

Преполагаемый ответ на основной вопрос: такие заявления неприемлимы, потому, что вызывает отчуждение людей другого вероисповедания от собственной родины.

Преполагаемый ответ на обобщающий вопрос: должны заботиться, для того, чтобы, они считали себя полноценными членами Грузинского общества и страны, где они проживают; а это со своей стороны помогает развитию и усилению страны и формированию гражданского общества.

VIII. Библиография

1. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
2. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
3. А. Сонгулашвили. Национальные меньшенства и конфесии в Грузии, I, Тб., 2005
4. Религии в Грузии. Центр толерантности при омбудсмене Грузии, тб, 2008

Рабочий лист 29.

Католики в Кутаиси в XX веке

I. Соответствие стандарту

Рабочий лист соответствует:

А) теме обязательного содержания стандарта истории XII класса: **14. Общество и культура в первой половине XX века; 25. Общество и культура в современности: от постиндустриального общества к информационному обществу.**

Ист. XII.6. Учащийся может рассуждать о влиянии социальных структур на сознание общества в новое и новейшее время.

Результат нагляден, если учащийся:

выберет какую-нибудь конкретную конфликтную ситуацию из жизни граждан (социальную, экономическую или политическую), изучит созданные обстоятельства, интересы сторон и найдёт альтернативные пути решения этого конфликта.

Ист. XII.7. Учащийся может рассуждать о значении религии в XIX и XX вв.; оценит её степень влияния в мире и Грузии.

Результат нагляден, если учащийся

будет рассуждать о религии, как одним из средств идентичности в современном мире.

Б) Из обязательного содержания стандарта истории IX класса по теме: **51.**

Грузинская культура в XX веке;

Ист. IX.6. Учащийся может рассуждать о существующих в Грузии религиях и о причинах их распространения.

Результат нагляден, если учащийся:

устанавливает перечень конфессий, существующих в Грузии и рассуждает о взаимоотношении как между ними, так с государством.

II. Аннотация

Основной вопрос: Какое отношение было у местного населения Кутаиси к католикам в XX веке?

Учащийся ознакомится и осознает вклад грузинских католиков почти во все сферы жизни Кутаиси XX века, а также отношение местного населения к ним.

Обобщающий вопрос: почему люди разных конфессий, в том числе католики, считали себя в первую очередь истинными кутаисцами?

III. Краткий исторический экскурс

На протяжении веков рядом с грузинами в Грузии жили люди других национальностей. Такое разнообразие народов определило то, что в наша страна стала многоконфессиональной страной. Большинство населения православной веры, но также живет много католиков, протестантов, мусульман, представителей армянской церкви, иудеев и т. д. Часть грузин исповедует не православную веру, а другие, в том числе и католическую. Католиками были видный грузинский писатель и лексикограф Сулхан-Саба Орбелиани, ученый Михаил Тамарашвили, композитор Захария Палиашвили и т. д.

IV. Основные понятия

католик; православный; «Общество распространения письменности»; «Француз»; «Каритас»

V. Рекомендации для организации урока

Цель урока:

анализируя отношения православного большинства и католического меньшинства г. Кутаиси учащийся будет рассуждать о позитивных последствиях сотрудничества.

Предпосылка:

Учащиеся должны знать о деятельности «общества распространения письменности» в XIX-XX веках.

Активности:

1. Учащиеся индивидуально работают над источниками №1-4 и выполняют задания. Проверьте выполненные задания вопросами и ответами;
2. Разделите класс на несколько групп. Учащиеся в группах должны выполнить оставшие задания и подготовить презентации. Во время презентации они должны ответить и на основной и обобщающий вопросы и рассуждать о позитивных последствиях сотрудничества между людьми различных конфессий. В процесс презентации учащиеся используют добытую собственными силами информацию;
3. После презентации учащиеся оценивают и комментируют друг-друга.

VI. Краткое обозрение источников

Источники №1-4. Писменные и визуальные источники повествуют о деятельности людей католической веры в Кутаиси.

Источники №5-7. Информация касающаяся видного деятеля Иосифа Оцхели, который активно участвовал в работе «общества распространения письменности».

Источники №8-9. Источники касаются известного грузинского композитора Захария Палиашвили.

Источники №10. О деятельности благотворительного фонда «Каритас».

VII. Ответы на задания

Задание 1.

1. а) Развитие промышленности вызвало увеличение населения в городе Кутаиси; б) В основном позитивный; в) Это стереотип, когда в Грузии многих католиков называли «французами».
2. Сфера их деятельности – культура, просвещение, медицина и промышленность.
3. «Православные дети затаив дыхание слушали падре».

Задание 2.

1. Существование таких школ не приветствовалось российским правлением; поэтому обращение такого типа могло вызвать увольнение воспитателя или вообще закрытие школы.

Задание 3.

1. «Темнота княжества».
2. Часть княжества выступала против И. Оцхели, а часть (в этом случае Т. Лордкипанидзе) думала иначе.
3. Последствий не было, потому что это заявление подписали только родители 15-ти учеников, а остальные, т. е. большинство, не сочувствовали им.

4. Может они дополнят каким-нибудь примером из собственного опыта или из опыта знакомых.

Задание 4.

1. а) В этом случае «француз» то же самое, что католик. б) здесь виден пример нетерпимости со стороны католиков.

Задание 5.

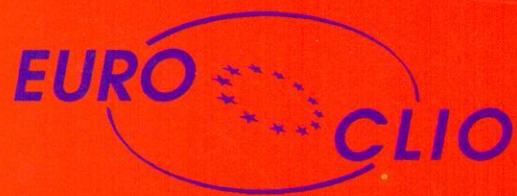
1. Взаимоуважение и взаимотерпимость привели к сотрудничеству и к взаимопомощи.

Предполагаемый ответ на основной вопрос: отношение большинства населения Кутаиси к католическому меньшинству было позитивным, хотя встречались и случаи негативного отношения.

Предполагаемый ответ на обобщающий вопрос: потому, что они считали и считают себя гражданами Грузии.

VIII. Библиография

1. Г. Абдаладзе, Н. Квиташвили, Б. Купатадзе, К. Джануашвили. Новейшая история, XII, изд. «Сакартвелос мацне», 2008
2. Н. Ахметели, Н. Мургулия. История Грузии и мира, изд. «Диогене», 2009
3. А. Сонгулашвили. Национальные меньшенства и конфесии в Грузии, I, Тб., 2005
4. Религии в Грузии. Центр толерантности при омбудсмене Грузии, Тб, 2008
5. З. Чичинадзе. Католическая церковь в Грузии, Кут., 1903



European Association of History Educators

www.euroclio.eu

Tolerance Building through History Education in Georgia

***How to Teach History and Citizenship in a multicultural and
multi-confessional Environment?***

ISBN 978-99940-805-1-9



9 789994 080519