

Вступление

Ни одна группа не может самостоятельно обеспечить человеческую безопасность, не работая с другими. Гражданское общество, военные и полиция - все играют определенную роль в обеспечении человеческой безопасности.

Человеческая безопасность зависит от плодотворного взаимодействия и взаимопонимания между гражданским обществом, военными и полицией. Новые поколения лидеров сектора безопасности признают, что гражданское общество является важным участником устойчивой безопасности. В то же время многие в гражданском обществе признают необходимость взаимодействия с сектором безопасности в качестве основных заинтересованных сторон, необходимых для обеспечения устойчивого мира. Человеческая безопасность требует местного соучастия и активного взаимодействия между сектором безопасности и гражданским обществом.

Интегрированное обучение для сектора безопасности и гражданского общества может помочь выявить точки соприкосновения, а также понять те области, где их подходы различаются. Этот учебный план предлагает инновационный, первый в своем роде план по интегрированному гражданскому - полицейскому - военному обучению.

Аудитория

Руководство по человеческой безопасности было разработано для лидеров старшего и среднего звена в международных и региональных организациях, правительства, армии, полиции и гражданского общества, они являются основной аудиторией учебной программы. В идеале учебные и образовательные центры для военных, полицейских и организаций гражданского общества, включая НПО, университеты и религиозные организации, будут использовать учебную программу в рамках совместных курсов между военными, полицейскими и гражданскими лицами, чтобы обеспечить совместное обучение и построение взаимоотношений.

Цели

Этот первый в своем роде комплексный учебный план по гражданскому, полицейскому и военному тренингу предназначен для обеспечения практического руководства и совместного набора терминов и концепций, создающих возможность координации между представителями гражданского общества, полиции и армии в целях обеспечения человеческой безопасности.

- 1. Предоставлять руководство для координации деятельности гражданского общества, военных, полиции** путем извлечения уроков и адаптации руководства по человеческой безопасности в более широком контексте, который включает в себя другие типы гражданских лиц, другие типы контекстов и более долгосрочные временные рамки. Цель этой учебной программы - дать возможность органам безопасности и гражданскому обществу взаимодействовать таким образом, чтобы свести к минимуму вред и максимизировать потенциал для дополнительных подходов к повышению безопасности человека.
- 2. Создать общий набор терминов и концепций, чтобы обеспечить координацию гражданского общества, военных и полиции посредством знаний, навыков и способностей (ЗНС):**
 - **Знание:** повышение осведомленности об областях координации гражданского общества, военных и полиции
 - **Навыки:** адаптивное лидерство, межкультурная компетентность, координация, оценка конфликтов, переговоры, предотвращение конфликтов, управление стрессовыми ситуациями и связанные вопросы, имеющие отношение к сектору безопасности и гражданскому обществу в комплексных условиях
 - **Способности** к стратегической, оперативной и тактической координации между представителями гражданского общества, военными и полицией.

Выявить пять областей координации гражданского общества, военных и полиции для поддержки человеческой безопасности. Эти области проиллюстрированы с помощью Руководства в Координационном колесе человеческой безопасности.

- Совместное наращивание потенциала для поддержки человеческой безопасности
- Совместная оценка для выявления проблем безопасности
- Совместное планирование для определения стратегий безопасности
- Совместное осуществление поддержки программ обеспечения безопасности человека
- Совместный мониторинг и оценка сектора безопасности для обеспечения местной ответственности и надзора



Необходимость интегрированного обучения гражданских активистов, военных и полиции

Международные организации призывают к **вовлечению общин и местного соучастия** в целях развития, реформы сектора безопасности, противодействию насильственному экстремизму. Это отражает растущее признание того факта, что **отношения государства и общества имеют основополагающее значение** как для безопасности, так и для развития. Безопасность - это **общественное благо**, а местные жители, являющиеся потребителями безопасности, нуждаются в голосе.

Легкий доступ к оружию и внимание средств массовой информации позволяет транснациональным негосударственным вооруженным группам и другим незаконным акторам легко распространять свое психологическое воздействие и мобилизовать общины и нации на войну. Эта «**демократизация насилия**» требует «**демократизации мира и безопасности**», которая использует возможности гражданского общества для предотвращения конфликтов и миростроительства путем смягчения факторов, способствующих конфликтам и нестабильности.

Военные лидеры признают необходимость новых подходов в отношениях с гражданскими активистами, поскольку некоторые из них относятся к «**человеческим аспектам военных действий**». Они добавляют курсы социальных наук, включая предотвращение конфликтов, переговоры, защиту гражданских лиц и безопасность человека. Что отражает растущее признание того, что возможность решения военным путем конфликтов, в основе которых лежат проблемы экономического и политического управления, ограничено.

Программы обучения полиции также сосредоточены на привлечении общин, причем некоторые из них подчеркивают роль **полицейского патрулирования общин, полицейской деятельности по решению проблем и реституционного правосудия**¹. Это отражает растущее признание границ использования полицейских сил для предотвращения преступности и насилия, а также необходимости более широких подходов к улучшению общественной безопасности.

¹ реституционное правосудие, при котором основное внимание уделяется возмещению вреда, причиненного преступлением, а не наказанию. http://www.un.org/ru/law/children/justice_guidelines/reparation.shtml

Переполненное участниками **гражданско-военное пространство требует координации гражданских активистов-военных и полиции за пределами гуманитарного сотрудничества.** Механизмы руководства и координации в области гуманитарной помощи на межведомственном постоянном комитете (МПК)² для гуманитарной помощи не охватывают, растущее число негуманитарных секторов, в которых деятельность гражданских лиц, военных и полицейских подразделений накладывается друг на друга и иногда противоречит друг другу. Пока еще **не созданы адекватные механизмы координации**, что ведет к напряженности, так как усиления гражданских активистов, военных и полицейских противоречат друг другу или дублирует программы.

Количество организаций гражданского общества быстро растет, особенно тех, которые работают над предотвращением насильственных конфликтов и установлением мира. Организации гражданского общества все чаще переходят от политики «протеста» к «выдвижению предложений» по вопросам безопасности, то есть не только противостоят политике безопасности, но и формулируют конкретные политические предложения о том, как повысить безопасность. В то же время, когда международные организации жалуются на отсутствие местного участия, **местное гражданское общество по-прежнему сталкивается с серьезными проблемами в отстаивании своего опыта и желания участвовать в оценке проблем безопасности**, разработке и внедрении программ и стратегий безопасности, а также в мониторинге и оценке сектора безопасности.

Возможности гражданского общества для предотвращения конфликтов и миро строительства приносят важные навыки и процессы для смягчения последствий конфликтов и нестабильности. **Эффективная координация гражданских, военных и полиции требует навыков миро строительства и таких процессов**, как диалог, переговоры и посредничество.

Увеличивается политически мотивированные атаки на НПО, организации гражданского общества и гражданских лиц. Возрастает напряженность между гражданскими активистами, военными и полицией, а также растет число нападений на гражданских лиц. **С увеличением числа вооруженных сил, участвующих в гражданских усилиях по оказанию помощи**, НПО и гражданское общество выражают осторожность и озабоченность по поводу размывания границ в предоставлении гражданской помощи. Оперативные требования ОГО (организаций гражданского общества) к независимости и беспристрастности имеют важное значение для их доступа и доверия к нуждающимся группам населения и безопасности их персонала и бенефициаров, которые могут рассматриваться как «легкие мишени» вооруженными оппозиционными группами, в том случае если ОГО рассматривается, как сотрудничающие с вооруженными силами.

Терминология

В этом руководстве содержится множество терминов, которые могут быть не знакомы всем читателям. Координация между гражданскими активистами, военными и полицией требует, чтобы мы ознакомились с терминологией, используемой другими группами. Гражданские лица должны изучать военную и полицейскую терминологию и наоборот. Когда термин в этом Руководстве, который может быть неизвестен всем читателям вводится в первый раз, этот он подчеркивается.

Стратегия принятия - это стратегия безопасности, используемая организациями гражданского общества для снижения или устранения угроз их сотрудникам и сообществам, с которыми они работают, за счет увеличения признания (политического и социального согласия) присутствия организации и ее работы, особенно со всеми вооруженными группами в рамках предложенного контекста.

Адаптивное лидерство - это стиль лидерства, который помогает лидерам адаптироваться к постоянно меняющейся динамике с различными группами других заинтересованных сторон.

В бизнес-сектор входят группы, которые работают на прибыль, за исключением экономической деятельности правительства, частных домашних хозяйств и некоммерческих организаций.

²Межведомственный постоянный комитет (МПК) является основным механизмом межведомственной координации гуманитарной помощи. Это уникальный форум с участием ключевых гуманитарных партнеров ООН и других стран. МПК был создан в июне 1992 года согласно резолюции 46/182 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций об усилении гуманитарной помощи. <https://interagencystandingcommittee.org/>

Гражданские лица - это люди, которые не являются комбатантами. Правительственные гражданские лица работают напрямую на государство. Неправительственные гражданские лица не работают на государство.

Гражданские правительственные агентства в области дипломатии, развития, транспорта, экономики, образования, здравоохранения и многие другие гражданские правительственные учреждения могут участвовать в борьбе с насильственными конфликтами и в обеспечении человеческой безопасности.

Гражданское общество и Организации гражданского общества (ОГО) являются неправительственными, добровольными группами, которые организуются от имени отдельных граждан и местных общин. Активное гражданское общество, являющееся партнером правительства для заполнения государственных услуг, также привлекает правительство к ответственности, путем обеспечения прозрачного и справедливого управления с равным доступом к государственным услугам для всех людей. Гражданское общество по определению является безоружным. **Негражданское общество** относится к тем людям или группам, которые поддерживают насилие, активно подпитывая ненависть и недоверие между группами. Существуют различные типы ОГО, а также другие организации, представляющие интересы местных общин. Традиционные ОГО включают религиозные, племенные, культурные и неформальные организации. Современные ОГО включают университеты, общественные организации (ОБО), профессиональные и торговые ассоциации, средства массовой информации, благотворительные организации, культурное сообщество и **неправительственные организации (НПО)**, финансируемые за счет национальных средств. **Местные НПО (МНПО)** являются частью местного гражданского общества в стране, но в некоторых случаях имеют иностранных доноров. Большинство ЛНПО называют себя местными ОГО. В этом отчете термин местный ОГО и местная НПО используются взаимозаменяемо. Международные НПО (МНПО), как правило, имеют свои штаб-квартиры за пределами страны, но обычно они тесно сотрудничают с местными ОГО. В сложных условиях оперативные требования ОГО включают расширение прав и возможностей, независимость, право на различия, согласие и принятие, а также доступ и свободу.

Гражданское содействие - это широкий термин, используемый для описания всех усилий по оказанию содействия гражданским лицам. **Помощь в случае стихийных бедствий:** гражданская помощь, предоставляемая во время стихийного бедствия. Военные и полицейские могут взять на себя гражданские роли для оказания помощи в условиях кризиса. Иностранная помощь в случае стихийных бедствий описывает ситуацию, когда иностранные военные оказывают помощь мирным жителям в другой стране во время кризиса. По определению основная задача **гуманитарной помощи** заключается в спасении жизни, облегчении страданий и поддержании человеческого достоинства посредством материальной или материально-технической помощи в ответ на стихийные бедствия и антропогенные катастрофы. **Помощь в целях развития**, также известная как международная помощь, зарубежная помощь, официальная помощь в целях развития (ОПР) или иностранная помощь поддерживает экономическое, экологическое, социальное и политическое развитие развивающихся стран. Помощь в области управления - это особый вид помощи в целях развития, связанный с тем, как общество принимает решения и управляет своими ресурсами.

Комплексная чрезвычайная ситуация, как это определено Организацией Объединенных Наций, представляет собой ситуацию, в которой существует как гуманитарный кризис в стране, регионе или обществе, так и в случае полной или значительной раздробленности полномочий, вызванных внутренним или внешним конфликтом, и который требует международных ответных мер, выходит за рамки мандата или потенциала любого отдельного агентства и / или текущей страновой программы Организации Объединенных Наций.

Комплексные среды имеют большее количество и большее разнообразие заинтересованных сторон и проблем, чем «простые» среды, в которых задействовано относительно мало людей и проблемы.

Управление конфликтами - это ограниченный подход к снижению негативных последствий конфликта путем уменьшения его негативного воздействия. **Разрешение конфликтов** - это подход, который решает или улаживает основные проблемы, которые вызывают конфликт.

Трансформация конфликтов фокусируется на превращении насильственного конфликта в ненасильственный конфликт, когда люди используют политические и правовые каналы для решения своих интересов. **Предотвращение конфликтов** относится к усилиям по предотвращению насильственных конфликтов.

Усилия по предотвращению конфликтов, такие как дипломатия и переговоры, направлены на то, чтобы остановить разрастание насилия, поскольку в том случае, если стороны конфликта стали применять насилие, его становится тяжело остановить. **Миро строительство** является широким термином, используемым для описания всех усилий по трансформации конфликта и к переходу к ненасильственным стадиям политических переговоров и диалога, которые могут решать коренные причины конфликтов.

Координация гражданских активистов, полиции и военных, а также координация с участием многих заинтересованных сторон связана с возможностью связи между военными и полицейскими (силами безопасности) с различными типами гражданских активистов, чтобы избежать дублирования или конфликта между их усилиями, и максимально повысить их способность поддерживать безопасность человека. Термины «Гражданско-военные отношения» и «Гражданско-военная координация» часто путаются. **Гражданско-военные отношения** касаются общеобязательных отношений между общественностью и военными, однако не учитываются отношения общества с полицией. **Гражданско-военная координация** обозначает оперативную координацию между гражданскими активистами и военными силами. Однако, существует много различных типов гражданских лиц (гражданские лица работающие на государство, представители бизнеса, частные подрядчики, организаций гражданского общества или НПО и гражданские активисты в местном населении). Гуманитарная гражданско-военная координация является одним из видов координации между гражданско-военными и полицейскими.

Чувствительность к конфликту- это подход к программированию и разработке политики, который признает, то какое потенциальное влияние может оказать любой вид вмешательства на размеры причинённого вреда . Он также упоминается как подход- **«Не навреди»**. Политика и программы стратегии чувствительности к конфликту, направлены на минимизацию непреднамеренных негативных последствий, которые могут вызывать конфликт ,а также дальнейшие социальные разногласия, при этом максимально положительно влияя на те условия, которые смягчают конфликт и преодолевают социальное разделение. Исследования в области оценки конфликтов и оценки собственной деятельности занимают центральное место в политике, программах и проектах, связанных с конфликтами, в области прав человека, гуманитарной помощи, развития и смежных усилий.

Контрактники, также известные как частные военные корпорации (ЧВК), частные военные фирмы (ЧВФ) или частные военные или охранные компании, работают от имени и подчиняются правительствам, которые нанимают их для предоставления конкретных видов помощи в области безопасности. Правительства или частные корпорации могут нанимать частные охранные компании для защиты своего персонала и активов Они являются негосударственными организациями, которые работают с целью получения прибыли, что делает их частью бизнес сектора.

Гендер это термин, который относится к социальным и культурным различиям между мужчинами и женщинами. **Гендерное включение** описывает процесс при котором мужчины и женщины имеют равные возможности для содействия анализу угроз безопасности, определению стратегий безопасности и участию в осуществлении работы сектора безопасности, включая силы безопасности. **Гендерная чувствительность** требует внимания к разному опыту и возможностям мужчин и женщин, связанных с безопасностью человека. Термин **Гендерная ответственность** в области безопасности применяется к женщинам и людям с разной гендерной идентичностью, которые включены в механизмы надзора за безопасностью, для обеспечения безопасности и стратегий защиты.

Управление любым типом руководящих структур; как официальных, так и неформальных со стороны государства, бизнеса или гражданского общества. Оно включает в себя любые традиции и учреждения, которые принимают решения и предоставляют ресурсы для управления проблемами и делами общества. Сегодня в большинстве обществ неформальные, негосударственные структуры управления дополняют или существуют вне формального государственного управления.

Человеческая безопасность относится к безопасности людей и общин. Организация Объединенных Наций определяет безопасность человека как «ориентированные на людей, всеобъемлющие, контекстуальные и профилактические меры, направленные на снижение вероятности конфликтов, помощь в преодолении препятствий на пути развития и поощрения прав человека для всех».

Как минимум, человеческая безопасность относится к безопасности от прямых угроз насилия. Комплексный подход к безопасности человека включает в себя три компонента: свободу от страха, свободу от нужды и свободу жить достойно. В некоторых регионах термин «многомерная безопасность» более популярен. Термины «**демократическая безопасность**», «**многомерная безопасность**», «**безопасность граждан**» или «**безопасность сообщества**» относятся к аналогичным идеям.

Гуманитарные организации отличаются от других заинтересованных сторон своей единственной целью - облегчить страдания людей и их оперативными требованиями являются беспристрастность, нейтральность и независимость.

Унижение - это эмоция или чувство противоположное уважению. Наказание чувствуется, как унижение. Хотя целью наказания и унижения является поражение и сдерживание других, воздействие унижения часто приводит к увеличению уровня конфликтов и насилия.

Межкультурная компетентность - это набор навыков, который можно изучать и развивать для построения эффективных рабочих отношений с людьми из разных культур. **Монокультурный** подход - противоположность межкультурной компетенции - понимает мир только с одной культурной точки зрения. Точно так же, без межкультурной компетенции, люди часто используют несправедливые **стереотипы**, как простой способ объединить людей в соответствии с их культурой и обобщить то, как все они думают и действуют. Стереотипирование ошибочно предполагает, что все люди в культурной группе схожи.

Термин Международная организация относится к организациям с международным членством, сферой охвата или присутствием, такими как Организация Объединенных Наций или Всемирный банк.

Межкультурная компетентность - это набор навыков, который можно изучать и развивать для построения эффективных рабочих отношений с людьми из разных культур.

Местное соучастие привлекает местные общины к различным процессам для выявления проблем безопасности, совместной разработки и реализации стратегий безопасности, а также для мониторинга и оценки сектора безопасности, чтобы обеспечить его работу для повышения безопасности каждого мужчины, женщины, девочки и мальчика. Сектор безопасности имеет тенденцию говорить об **привлечении общин** вместо местного соучастия, когда они ссылаются на свои усилия по вовлечению местных обществ в их политику и программы, например, в проектах связанных с полицейским контролем в общинах. Гражданское общество использует термин «**надзор гражданского общества**», чтобы описать их способность контролировать и вносить вклад в политику и программы сектора безопасности. Все эти термины относятся к совместным встречам между гражданским обществом и сектором безопасности, где местные жители имеют возможность участвовать в программах и политике сектора безопасности.

Посредничество - это процесс урегулирования конфликта с помощью третьей стороны или «посредника», который способствует проведению дискуссий между людьми, находящимися в конфликте друг с другом, для выявления проблем и разработки вариантов решения этих проблем.

Национальная безопасность - безопасность национальных интересов государства. Государства определяют свои национальные интересы по-разному. В большинстве государств они включают защиту территории, граждан, правопорядок и экономические, геополитические и идеологические интересы.

Негосударственные вооруженные группы, согласно действующему определению ООН, они представляют собой группы, которые могут использовать оружие для применения силы для достижения политических, идеологических или экономических целей; не входят в официальные военные структуры государств, государственных союзов или межправительственных организаций; и не находятся под контролем государства (государств), в котором они действуют.

Миротворчество включает в себя широкий спектр усилий различных субъектов государственного и гражданского общества на общинном, национальном и международном уровнях для устранения непосредственных последствий и коренных причин конфликтов до, во время и после насильственного конфликта. Ценности, навыки и процессы миростроительства, такие как диалог, переговоры и посредничество, поддерживают безопасность человека. Миротворчество включает мероприятия, направленные на предотвращение конфликтов путем решения структурных и непосредственных причин насилия, поощрение устойчивого мира, делигитимации насилия в качестве стратегии разрешения споров, создания потенциала в обществе для мирного урегулирования споров и снижения уязвимости к триггерам, которые могут вызвать насилие.

По мнению Международного постоянного комитета, **защита гражданских лиц** - это «деятельность, направленная на всеобъемлющее уважение прав всех лиц в соответствии с международным правом - международного гуманитарного права, прав человека и прав беженцев - независимо от их возраста, пола, социального, этнического, национального, религиозного или иного происхождения».

Сектор безопасности, по данным Организации Объединенных Наций, является «широким термином, используемым для описания структур, учреждений и персонала, ответственных за управление, обеспечение и надзор за безопасностью в стране». В этом Руководстве термин «сектор безопасности» используется в качестве «зонтика», включая вооруженные силы государства (военные, полицейские, разведывательные службы), органы правосудия и верховенства права, органы государственного надзора и управления, такие как органы национальной безопасности, парламент, а также негосударственные вооруженные группы, которые в некоторых случаях играют определенную роль в защите некоторых групп населения. Силы безопасности включают ограниченное число групп, которые несут ответственность за защиту общественного порядка и безопасности, а также за возможность арестовывать, задерживать, искать, захватывать и использовать силу и огнестрельное оружие.

Реформа сектора безопасности (РСБ) согласно определению Организации Объединенных Наций, представляет собой «процесс оценки, обзора, имплементации, а также мониторинг и оценку сектора безопасности, возглавляемый национальными органами, и который ставит своей целью повышение эффективности и подотчетной безопасности для государства и его граждан без какой-либо дискриминации и при полном уважении прав человека и верховенства закона». ОЭСР определяет РСБ как «стремление расширить возможности стран-партнеров для удовлетворения целого ряда потребностей в области безопасности в своих обществах в соответствии с демократическими нормами и обоснованными принципами управления, прозрачности и верховенства закона. РСБ включает в себя, но выходит далеко за рамки более узкого направления более традиционной помощи в области безопасности на оборону, разведку и полицейскую деятельность». РСБ часто используется донорами для ссылки на их помощь стране-партнеру для реформирования или улучшения законных отношений между государством и обществом.

Оценка собственных действий - это процесс, позволяющий лучше осознавать свои сильные и слабые стороны, возможности и недостатки возможностей.

Сексуальное и гендерное насилие (СГН) включает психологическое или эмоциональное насилие, такое как сексуальное домогательство, изнасилование и сексуальные надругательства, сексуальное насилие над детьми, детский брак, женское обрезание, изнасилование в браке, насилие, связанное с приданым, детоубийство женщин, убийство женщин потому что они женщины, принудительная проституция, сексуальная торговля и сексуальное насилие во время войны.

Общество, местные общины или местное население являются взаимозаменяемыми терминами для обозначения всех лиц и групп людей, не принадлежащих государству и сектору безопасности.

Заинтересованные стороны - это лица и группы, которые имеют «ставку» или интерес к какой-либо проблеме или процессу.

Отношения между государством и обществом относятся к качеству отношений между государственными институтами и обществом. **Государственное строительство** направлено на

совершенствование технического аппарата государственных учреждений для предоставления государственных услуг. **Формирование государства** направлено на улучшение отношений между государством и обществом, на улучшение общественного договора между людьми и представительным правительством, чтобы обеспечить подотчетность, воспринимаемую легитимность и систему сдержек и противовесов на государственные полномочия.³

Переходное правосудие относится к общесистемным усилиям, направленным на устранение прошлых нарушений прав человека, с тем, чтобы признать свое прошлое, положить конец безнаказанности и привлечь виновных к ответственности, подтвердить верховенство закона и предоставить службы правосудия и помочь стране исцелить и добиться социального примирения

Травматический стресс относится к эмоциональной травме, которая возникает в результате переживания или свидетельства травматического события или событий: очень стрессового, ужасающего события или серии событий, в которых чувствуется отсутствие контроля, бессилия и угрозы травмы или смерти.

Зловещие/застарелые проблемы трудно определить или сложные проблемы, которые не могут быть легкими решениями. Зловещие/застарелые проблемы происходят в сложных условиях и затрагивают каждый уровень общества, они могут продолжаться в течении нескольких поколений

Руководство пользователя

Я слышу, я забываю.

Я вижу, я вспоминаю.

Я делаю, я осознаю.

-китайская поговорка

Исследования в области образования показывают, что ученики очень мало запоминают из тренингов и обучения в форме лекций. В этом Руководстве излагается учебная программа, ориентированная на учащегося, где участники используют и добавляют знания и опыт, которыми они уже обладают. Взрослые лучше всего учатся через «диалог», который происходит в атмосфере взаимного уважения и безопасности. Обучение происходит чаще всего, когда оно непосредственно имеет отношение к жизни учащегося. В этом обучении особое внимание уделяется совместному обучению в рамках одного из трех сценариев, в которых представлены примеры гражданских и военных проблем полиции в реальных условиях жизни.

Обучение через устную передачу (трансферную) против обучения через участие

Обучение через участие - это метод обучения взрослых, который позволяет напрямую участвовать и создает атмосферу для обмена опытом. Это предполагает, что взрослые практикуют новые навыки и применяют новые знания и отношения во время занятий. Обучение через участие отличается от типа «трансферного» обучения, практикуемого в большинстве формального образования, где учитель знает все и передает знания студентам.

Во многих учебных средах используется «банковский» метод обучения, когда тренер «передает» знания и навыки участникам. В следующей таблице приведены примеры ролей в этой традиционной модели передачи образования

Фасилитатор- тренер

очень большой и важный
полон знаний
игнорирует опыт участников

Участник

маленький и неважный
мало знает о теме
должен молчать во время лекции
не имеет опыта для обмена

Это часто не является эффективной моделью обучения взрослых по двум причинам.

Он не использует очень важный ресурс - знания и опыт участников.

Исследования показывают, что люди лучше учатся и помнят, что они узнали, когда они:

³ *Concepts and Dilemmas of State Building in Fragile Situations: From Fragility to Resilience*, (Paris, France: Organisation for Economic and Development Cooperation (OECD), 2008), 8.

Слушают информацию
 Видят демонстрации и иллюстрации
 Обсуждают информацию и идей
 Практикуют технику

Модель через участие совершенно другая, она предполагает

«Содействующий» тренер	Участники
<p>является фасилитатором хороший коммуникатор работает на том же уровне, что и участники уважает идеи и опыт участников поддерживает процесс обучения является организатором обучения</p>	<p>являются членами сети связи чувствуют себя спокойно активно участвуют делятся опытом задают вопросы, совершают ошибки и рискуют в рамках учебного процесса используют тренера в качестве ресурса, проводника и наставник</p>

Принципы тренинга взрослых

Взрослые склонны учиться по-разному от подростков и детей. Эти способы в большей степени зависят от опыта, зрелости и мотивации более позднего этапа жизни. Знание некоторых важных аспектов подхода взрослого к обучению поможет вам в создании наиболее хорошей учебной среды.

Принципы обучения взрослых	Смысл подготовки
<ul style="list-style-type: none"> Взрослые учатся лучше всего, когда они воспринимают обучение, как нечто соответствующее их потребностям 	<ul style="list-style-type: none"> Предоставлять «жизненные ситуации» и акцентировать внимание на применение пройденного для решения реальных проблем Определить потребности учащихся и что важно для них.
<ul style="list-style-type: none"> Взрослые учатся лучше через деятельность и активное участие в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> Проводить мероприятия, требующие активного участия учащихся. Обеспечить деятельность, которая включает все стороны учащихся: их идеи, отношения, чувства и физическое бытие.
<ul style="list-style-type: none"> Взрослые обладают уникальным стилем обучения Они учатся иными способами и с другой скоростью исходя из другого опыта 	<p>Используйте различные техники обучения Создайте атмосферу уважения и понимания различий</p>
<p>Участники привносят на семинар соответствующие и важные знания и опыт.</p>	<p>Предоставлять возможности для обмена информацией. Обсудить и проанализировать опыт участников. Использовать участников в качестве ресурса и призывайте их принять участие и поделиться своим опытом</p>

Используя принципы и практику обучения взрослых, а лицо проводящее тренинг может ожидать активного участия лиц, присутствующих на семинаре. Персонал, прошедший обучение с использованием этих методов, быстро учится и сохраняет новые знания и навыки.

Участники

Это Руководство может быть использовано разными типами участников

Совместная гражданско-военная-полицейская подготовка: наилучший способ использования Руководства состоит в сотрудничестве группы военных, полицейских, правительства и гражданского общества. Поскольку это ключевые заинтересованные стороны, необходимые для обеспечения человеческой безопасности, совместная подготовка намного более эффективна для улучшения координации. Сопроводительный объем «Местное соучастие в области безопасности» содержит тематические исследования, которые иллюстрируют, как университеты и учебные программы уже начали совместные программы обучения и укрепления потенциала.

Обучение определенных групп или единиц: в некоторых случаях может быть невозможно, провести совместное обучение. Это Руководство может также использоваться в полицейских или военных учебных центрах или в учебном центре университета, или гражданского общества, где в основном есть гражданское общество и несколько правительственных, полицейских или военнослужащих.

Формат руководства

Это Руководство направлено на учебную программу, позволяющую различным пользователям идентифицировать ключевые аудитории, работающие в различных контекстах, для определения соответствующих частей предоставленных модулей. Каждый урок занимает приблизительно 1 час и включает в себя:

Конкретные цели обучения

Четкий и сжатый до минимума контент

Признание культурных и контекстуальных различий в терминологии и проблемах

Учебная последовательность, в которой подчеркиваются обучающие упражнения на основе сценариев

Ссылки, которые указывают ученикам на соответствующие тематические исследования в сопутствующей книге «Местные

Собственность в сфере безопасности: тематические исследования подходов к построению мира "

Ссылки на онлайн-видео или загружаемые презентации Power Point и дополнительные ресурсы

Используйте весь урок или его части

В целом в учебнике содержится 31 урок. Хотя каждый урок требует минимум 1 час, проводящие тренинги могут принять решение потратить больше времени на некоторые уроки и меньше времени на другие.

Используйте все уроки: каждый из уроков подходит для последовательности, проводимой на 5-дневном семинаре, или каждый урок может также стоять сам по себе.

Выберите соответствующие уроки и / или переставьте порядок уроков для определенной группы

Комбинируйте упражнения урока. Каждый урок может преподаваться по-разному. В некоторых случаях тренеры могут принять решение не использовать этап Применение для некоторых уроков или объединить некоторые из упражнений Применение и дать больше времени для упражнений по сценарию после покрытия нескольких уроков.

Организаторы и лица проводящие тренинг могут принимать решения о том, как использовать это Руководство на основе нескольких факторов:

Уникальные проблемы конкретной группы людей могут побудить организаторов выбрать конкретные уроки релевантные для этой конкретной группы и для этого контекста.

Количество доступного времени может побудить организаторов выбрать конкретные уроки, которые наиболее актуальны для их группы.

Имеющееся финансирование

Обучающая последовательность «Четыре А»

Учебный план по использованию этого Руководства следует каждому уроку. Учебная программа использует обучающую последовательность «Четыре А», разработанную Global Learning Partners⁴, основанную на десятилетнем опыте образовании взрослых для руководителей высшего звена, а также руководителей более низкого уровня и даже неграмотных учащихся. Метод обучения Последовательность «Четыре А» сначала вводит» новую тему основываясь на опыте и знании учащегося. Затем он «добавляет» новую информацию и концепции к тому, что уже знает ученик. Затем он привлекает ученика к «применению» новых идей в активном упражнении или сценарии. Наконец, ученик размышляет о том, что они хотели бы отнять урок, чтобы применить его в будущем.



Введение

Размышляй и делись своим собственным опытом и знанием

Добавление

Добавьте новую информацию, определения, концепции, навыки или новый контент в свои существующие знания с помощью чтения или короткую презентацию на 10-15 минут, которая суммирует материал визуально, например, диаграмму или презентацию точки электропитания.

Применение

Практикуйте использование нового контента в ролевой игре или деятельности, где вам нужно что-то сделать с новым контентом.

Вынесение уроков

Решите, какая часть урока важна для использования в будущем. Например, в конце каждого урока вы можете подумать о следующем.

Я узнал, что . . .
Я узнал об этом. . .
Я это отметил. . .
Я это обнаружил. . .
Я это понял. . .
Я был удивлен этим. . .
Я был рад этому. . .
Я был разочарован этим. . .

Ролевые игры основанные на сценарии

Раздел «Применить» Учебного упражнения после каждого урока относится к основанной на сценарии ролевой игре, которая позволяет участникам практиковать новые отношения, навыки и знания.

⁴ Global Learning Partners hosts a website which explains the Four A Learning Process and hosts other learning resources. <http://www.globallearningpartners.com>, accessed 15 October 2015.

Выберите сценарий: три сценария охватывают три разных контекста с различными типами проблем безопасности. Выберите сценарий, который наилучшим образом соответствует вашим учебным целям. Придерживайтесь того же сценария полностью через учебную программу или используйте другой сценарий для разных уроков.

Применить учебную программу: сценарии описаны здесь полностью в начале Справочника. Участники могут либо завершить сценарий, выполнив последовательность уроков, заданных в Справочнике, либо вы можете выбрать, какие уроки вы хотели бы сделать. Каждый урок и сценаристская ролевая игра могут быть использованы по отдельности. Сценарий может использоваться, даже если группа охватывает только один урок в Справочнике.

Фасилитаторы сценариев: лицо или лица проводящие тренинги являются фасилитаторами сценариев. Они должны решить, сколько времени нужно выделять для каждой части выполнения сценария в разделе Применения учебных упражнений. Основной задачей координатора является управление временем. Ведущий должен заранее решить, сколько времени уделить каждому уроку и как управлять временем на этом занятии, включая ролевую игру на основе сценариев. Ведущий также будет координировать работу с группами заинтересованных сторон, чтобы добавить дополнительные факты, связанные со сценарием, который команды хотели бы включить в сценарий. Например, команда может предложить фасилитатору факт размера своего бюджета или доступа к средствам массовой информации. Затем фасилитатор может решить, разрешать ли этот факт и сообщать об этом другим командам, если это необходимо.

Сценарий для групп заинтересованных сторон: каждый участник тренинга должен выбрать или назначить группу заинтересованных сторон. Участники будут оставаться в этих командах на всех уроках.

Расположение и расстановка комнат

Оформление учебного пространства важна для качества обучения. Участникам сценария потребуется место для встреч. Классная комната со столами, созданными на следующей диаграмме, лучше всего подходит для участия участников в крупных групповых обсуждениях и презентациях, а также позволяет группам заинтересованных сторон встречаться индивидуально. За каждым столом может находиться 5 участников, по двое с длинной стороны стола и по одному во главе. Другие аналогичные комплекты комнат в полукруге также могут работать. Также убедитесь, что в комнате обеспечивается достаточно света и кислорода.



Сценарий А АДАМА

Угрозы безопасности

Межрелигиозное насилие
Насилие между государственными и негосударственными вооруженными группами
Добывающая индустрия непопулярна и сталкивается с угрозами безопасности
Ухудшение окружающей среды
Потеря средств к существованию
Широкий доступ к оружию

Участники: Разделите участников на команды минимум по 2 человека в каждой.

Команды:

Министерство Внутренних Дел
Вооруженные силы
Местная полиция
Министерство по делам женщин
Местные правозащитные НПО и группы гражданского общества
Ассоциация фермерских рабочих
Межрелигиозная целевая группа
Необязательно: миссия по подготовке полицейских сил международной безопасности

Предпосылки к ситуации в Адаме

Страна Адама является одной из самых богатых стран в регионе. Однако Адама испытывает массовое насилие как на севере, так и на юге, по разным причинам. В стране насчитывается более двух десятков вооруженных группировок.

Вооруженный конфликт влияет на нефтяные корпорации, действующие в северном регионе страны, которые страдают от повреждения своего оборудования и трубопроводов. В местных общинах наблюдается рост числа молодежных банд. Некоторые из этих вооруженных групп атакуют нефтепроводы.

В южном регионе Адамы широко распространенная доступность дешевого оружия облегчает молодежи формирование вооруженных банд. Эти молодежные группировки имеют религиозную и племенную идентификацию. Некоторые ополченцы используют изнасилование в качестве оружия войны против девочек, которые посещают школу, поскольку они принадлежат к религиозной идеологии, которая отвергает все формы западного образования.

Местные общины на севере разделены между теми, которые получают прибыль от добычи нефти, и теми, кто потерял средства к существованию из-за добычи нефти. Разливы нефти ухудшают окружающую среду, что делает невозможным для фермеров и рыболовов жить за счет рыболовства и земледелия и тем самым увеличивается бедность и экономическое положение. Ассоциация местного фермерского хозяйства требует от правительства принятия мер по активизации экологической очистки региона.

Люди с юга и центра страны доминируют в правительстве. Правительственные работники часто берут взятки, а граждане обвиняют их в коррупции. Правозащитные организации документируют широко распространенные нарушения, включая арест без причины, пытки и исчезновения. Одна из вооруженных банд проводит рейды на правительственные учреждения в отдаленных районах страны.

Адама также сталкивается с засухой от изменения климата. Последние десять лет фермерские хозяйства не получали урожай. Фермеры покинули свою землю и переехали в город, чтобы найти работу, которая напрягает свои и без того ограниченные ресурсы и социальные услуги. Городские ополченцы объединяют силы с сельскими ополченцами. Некоторые даже присоединяются к транснациональным радикальным-вооруженным сетям.

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 15: Достигнуто мирное соглашение между одной из основных групп ополченцев и правительством. В мирном соглашении содержатся положения, призывающие к реформе сектора безопасности и разоружению, демобилизации и реинтеграции групп ополченцев.

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 20: Внутренне перемещенные лица (ВПЛ), чьи дома и города были разрушены в результате землетрясения, сейчас находятся в процессе переселения. Эти ВПЛ особенно уязвимы для похищения и вербовки в группы ополченцев.

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 21: Появляются сообщения об увеличении сексуального и гендерного насилия после землетрясения. Имеются сообщения о сексуальном надругательстве над женщинами, девочками и мальчиками, которые происходят в лагерях ВПЛ. Группы милиции похищают 300 девочек из своей школы. Для получения прибыли девушки, потерявшие родителей, становятся жертвами торговли людьми

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 22: СМИ сообщают, что подразделения ополчения скрываются среди ВПЛ в лагерях, созданных после землетрясения в стране. Полиция напала на лагерь ВПЛ. Восемнадцать ВПЛ погибли в результате обстрела между национальной полицией и ополченцами. Правозащитные организации заявляют, что считают, что нападение внутри лагеря вынужденных переселенцев является нарушением права человека. Полиция опровергает это требование и настаивает на том, что нападение оправдано и пропорционально угрозе.

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 23: Городская встреча происходит в деревне, ближайшей к лагерю ВПЛ, где в ходе рейда были убиты мирные жители. На городской встрече один человек в обществе становится агрессивным и начинает кричать и угрожать другим в комнате.

Специальные инструкции, начинающиеся с урока 25: Учитывая растущую напряженность после землетрясения и убийство восемнадцати мирных жителей в лагере для вынужденных переселенцев, каждая из заинтересованных сторон в этом сценарии решает возобновить усилия по достижению цели преодоления кризиса путем создания общего национального видения.

Каждой команде может потребоваться составить конкретные «факты» о контексте сценария, которые не включены в предпосылках. Команды, которые хотели бы утверждать факт, должны проверить с фасилитатором, который может решить, разрешать ли противоречивые утверждения о факте или могут ли команды прийти к некоторым соглашениям о конкретных особенностях контекста сценария.

Описание команд для Адама

Министерство Внутренних Дел

Ваша задача - ориентировать страну на условия, необходимые для достижения своих национальных интересов. Политическое руководство Адамы определило три национальных интереса. Во-первых, вы хотите, чтобы иностранные корпорации продолжали инвестировать в вашу страну, так как доходы от нефти являются основным источником дохода. Во-вторых, вы хотите победить группы ополченцев, преследующие вашу страну. В-третьих, вы хотите остановить межрелигиозную войну между племенными группами.

Министерство по делам женщин

Ваша задача - обеспечить безопасность и интересы женщин и девушек в Адаме. Ваш приоритет номер один - это предотвращение дальнейших нападений на учащиеся-женщин и снижение сексуального и гендерного насилия в вашей стране.

Местные правозащитные НПО и организации гражданского общества

Ваша задача - документировать нарушения прав человека и разрабатывать предложения о том, как улучшить безопасность человека. Вы пытаетесь тщательно документировать нападения на гражданских лиц как государственными, так и негосударственными вооруженными группами. Правительству не нравятся ваши сообщения о нарушениях прав человека со стороны национальной военной и местной полиции. Вы также получаете угрозы от групп ополченцев.

Ассоциация фермерских рабочих

Профсоюз вашего работника нажимает на правительство для устранения экологических угроз. Вы полагаете, что корпорации подкупают правительство, чтобы игнорировать уничтожение сельскохозяйственных угодий и источников воды. Женщины составляют половину вашего союза. Они также разделяют озабоченность по поводу насилия в отношении женщин.

Межконфессиональная целевая группа

Мусульманские и христианские лидеры сформировали межрелигиозную целевую группу для борьбы с насилием между мусульманами и христианами. Ваша задача - осудить насилие со стороны групп ополченцев, а также насилие в отношении гражданских лиц со стороны сил государственной безопасности. Вы обеспокоены циклом насилия. Ваша межрелигиозная целевая группа обладает высокой квалификацией в переговорах и посредничестве и ищет попытки использовать эти навыки.

По усмотрению: Учебная миссия по содействию международной безопасности

Ваша задача - улучшить полицию и вооруженные силы Адамы для достижения ваших национальных интересов, которые накладываются на национальные интересы Адамы. Президент Адамы подписал соглашение о безопасности с международной коалицией. Ваш мандат миссии - улучшить общую ситуацию с безопасностью в Адаме и обеспечить добычу нефти, чтобы улучшить репутацию службы безопасности Адамы среди общественности.